

附件 1

封面：

2021 年安徽省职业院校技能大赛 (高职组) 赛项申报书

赛项名称：早期教育专业保教技能竞赛

涉及的专业大类/类：教育与体育大类

方案联合申报单位（盖章）：

合肥幼儿师范高等专科学校

滁州城市职业学院

阜阳幼儿师范高等专科学校

方案申报负责人：孙诚

方案申报单位联络人：宋婕

联络人手机号码：18056000111

电子邮箱：sj12805@163.com

通讯地址：合肥市新站区文忠路与学林路交口合肥

幼儿师范高等专科学校

邮政编码：232001

申报日期：2021 年 9 月 30 日

内容要求：

2021 年安徽省职业院校技能大赛（高职组） 赛项申报方案

一、赛项名称

（一）赛项名称

早期教育专业保教技能竞赛

（二）压题彩照



（三）赛项归属产业类型

教育文化产业

（四）赛项归属专业大类/类

教育与体育大类（57）

早期教育专业（570101k）

二、赛项目的

《中国儿童发展纲要（2019-2020）》提出：“促进 0-3 岁儿童早期综合发展”，“为 0-3 岁儿童及其家庭提供早期保育和教育指导”；2019 年总理政府报告提到“婴幼儿照护事关千家万户，要针对实施全面两孩政策后的新情况，加快发展多种形式的婴

幼儿照护服务，支持社会力量兴办托育服务机构，加强儿童安全保障”。本赛项以《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》为依据，通过竞赛，全面考核参赛选手的职业素养、婴幼儿保教能力及婴幼儿照护技能，检验学生适岗综合能力；推进早期教育教学改革；引领高等职业学校适应行业现状及技术发展趋势，提升社会对职业教育的认可度；培养能够顺利进入托育岗位胜任婴幼儿保育与教育工作的实用型高技能人才。

三、赛项设计原则

（一）公开公平公正原则

1. 通过公开赛项的技术文件或比赛样题，使参赛院校全面了解比赛的规则、程序和标准。
2. 制定科学合理的评分方法、评分细则和成绩产生流程，杜绝人为因素对选手比赛成绩的影响。
3. 严格命题专家选聘、命题保密制度、裁判人员回避等措施，认真执行全国职业院校技能大赛组委会的相关规定，确保比赛获得圆满成功。

（二）专业引领原则

随着二胎政策的放开，社会对高素质早期教育人才的需求将更加迫切，全面提高早教教师专业化水平和职业技能成为当务之急。大赛项目设计注重专业引领的作用。大赛项目与题库设计，体现行业发展的前瞻性，体现专业与职业发展的导向，尊重教师

成长规律，突出大赛对职业教育教学改革的引领作用。

（三）贴近岗位原则

赛项内容贴近岗位需求。选择早教教师岗位所需要的核心技能，着眼于考查教师对婴幼儿保育照料、保健护理及亲子游戏活动能力的职业素养，使技能大赛能够更好的体现早教教师的职业能力及职业精神。

四、赛项方案的特色与创新点

（一）竞赛内容选择：引导人才培养贴近行业需求

比赛内容以《早期教育专业教学标准》（试行）为指导，综合设计项目，体现早期教育专业综合培养人才的理念。比赛内容涵盖早教教师应该具备的早期教育教学活动设计试讲、婴儿生活照料及保健护理，艺术的感受欣赏及表现创造等主题内容，将很好地考查选手的专业理论基础知识、教育教学能力及现场表演操作能力和创新、应变能力等，这些环节可以有效检验学生的综合专业素质，引导人才培养贴近行业需求。

（二）竞赛过程安排：严谨有序规范公开

比赛组委会将严格按照大赛各项规章制度要求组织比赛，确保赛事的顺利进行。建立有效的专家组与裁判组的联系沟通机制；保证比赛组织的公平性，加强比赛组织的严密性；比赛现场规范，根据专家组和裁判组要求，严格比赛场地规划，既保证比赛顺利进行，又能够提供良好的学习交流环境。

（三）竞赛结果评判：全面权威公开公平公正

裁判组成员包括专业教师、教授、行业专家，每位裁判独立打分，去掉最高分，去掉最低分，平均计分、保留小数点两位小数。

确保成绩评判的权威性，确保比赛的公正公平。

（四）竞赛资源转化：实时有效系统规范

由于早期教育专业理论性和技能性要求都很高，本次比赛将理论知识融入比赛项目之中，并将知识点、技能点通过具体化、模拟化、实操化、标准化，形成一整套立体化教学资源，以帮助本学段其他学生更好地掌握与学习本专业的基本技能。

五、竞赛内容简介

以 0-3 岁婴幼儿保教活动任务为导向，按照托育工作岗位要求，结合当前托育行业工作现状与发展需要，通过赛项更好的提升学生综合职业能力，全国职业院校技能大赛早期教育专业教育技能赛项内容设置如下：

项目 1：早教教师职业素养综合测评（A 选手竞赛时长 80 分钟，分值 30 分）

项目 1-1：早期教育教师职业素养测评（A 选手竞赛时长 40 分钟，分值 15 分）

早教教师职业素养测评部分为 50 道选择题和 1 道材料分析题，其中选择题包含职业基本素养与保教两个类别，根据答题正确率计算得分。材料分析题主要考查选手对婴幼儿的科学喂哺、日常养育及保健护理等相关内容。

项目 1-2：婴幼儿日常生活活动分析（A 选手竞赛时长 40 分钟，分值 15 分）

通过观看视频，对教师与婴幼儿互动中婴幼儿的身心发展特点，如认知、动作、语言、情感与社会性以及生活照护方式等方面进行分析，并对教师的保教言行进行评价分析，提出建议。项

目提供 3-5 分钟左右时长的师幼互动视频。

项目 2：0-3 岁婴幼儿保育技能考核与测评（B 选手竞赛时长 13 分钟，分值 35 分）

项目 2-1：0-3 岁婴幼儿生活照料（B 选手竞赛时长 5 分钟，分值 15 分）

运用保育技能对婴儿进行日常生活照料，包括喂奶、拍嗝、换尿布、安抚，考察选手对婴儿的照护能力。

项目 2-2：0-3 岁婴幼儿保健护理（B 选手竞赛时长 6 分钟，分值 10 分）

运用保育技能对婴儿进行抚触按摩，考察选手对婴儿的保健护理能力。

项目 2-3：0-3 岁婴幼儿急救处理（B 选手竞赛时长 2 分钟，分值 10 分）

运用正确的急救措施对仿真婴儿进行气道异物阻塞处理，考察选手对婴幼儿意外伤害的处理能力。

项目 3：早教教师综合技能考核（C 选手竞赛时长 11 分钟，分值 35 分）

项目 3-1：早期教育亲子活动设计与答辩试讲（C 选手竞赛时长 8 分钟，分值 30 分）

选手根据给定的素材与婴幼儿年龄段，进行教育活动设计，并将设计的教育活动进行展示，主要考查选手的活动设计、组织与实施、答辩等综合能力。

项目 3-2：0-3 岁婴幼儿歌曲与律动（C 选手竞赛时长 3 分钟，分值 5 分）

运用演唱技能表达对作品理解，根据选择的歌曲进行即兴律动创编，考查音乐表现力，动作符合 0-3 岁婴幼儿的发展标准。

竞赛环节		项目总分		团队总分
A 选手	早教教师职业素养测评	15	30	100
	婴幼儿日常生活活动分析	15		
B 选手	0-3 岁婴幼儿生活照料	15	35	
	0-3 岁婴幼儿保健护理	10		
	0-3 岁婴幼儿急救处理	10		
C 选手	早期教育亲子活动设计与答辩试讲	30	35	
	0-3 岁婴幼儿歌曲与律动	5		

六、竞赛方式（含组队要求、是否邀请省外代表队参赛）

大赛设置一个综合项目（包含三个子项目），分为 A、B、C 三个选手，采用团体计分竞赛方式。

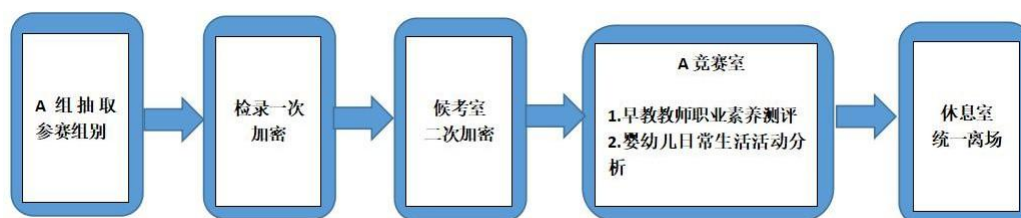
每所院校派 3 名（A、B、C 选手）参赛。参赛选手须为在校在籍的早期教育专业的学生（年级和性别不限），其他专业的学生不参赛。不符合参赛资格的学生不得参赛，一经发现即取消参赛资格，退回已经获得的有关荣誉和奖品，并予以通报。

本次比赛暂不邀请省外代表队参赛。

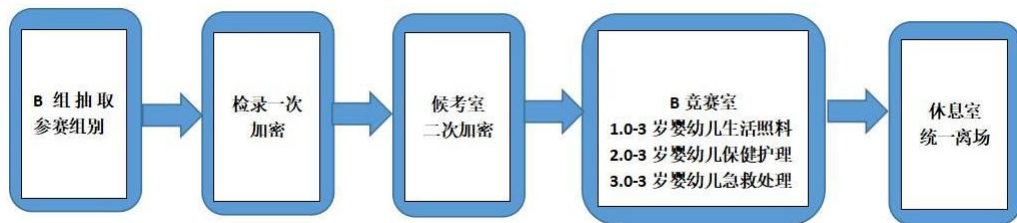
七、竞赛时间安排与流程

（一）竞赛流程

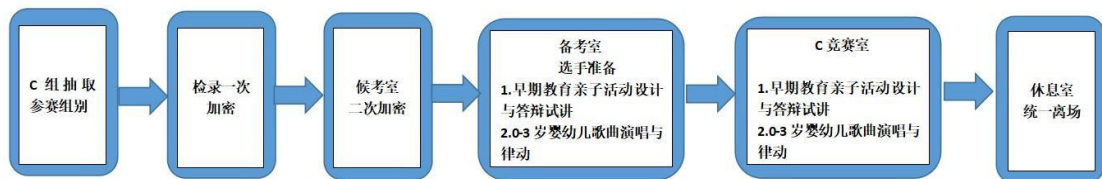
1. A 组选手竞赛流程



2. B 组选手竞赛流程



3. C 组选手竞赛流程



(二) 竞赛时间安排（以竞赛指南为准）

日程	环节	时间	内容
第一天	参赛选手赛前培训		
	报到	8:30-12:00	报到，领取竞赛资料
		14:00-14:30	开赛式
		14:40-15:30	领队会议
		15:40-17:00	熟悉考场、赛前培训
	A 组选手赛项		
	A 组 候考	8: 00-8: 20	1 A 组选手检录、一次加密，等待室二次加密、宣讲竞赛纪律（各类通讯工具、储存设备和参考资料禁用）。
			2 选手抽取座位号
	A 组 比赛	8: 20-8: 30	进入竞赛室，等候比赛。
		8: 30-9: 10	比赛项目 1：早期教育教师职业素养测评
		9: 10-9: 30	中场休息、场外等候
		9: 30-10: 10	比赛项目 2：婴幼儿日常生活活动分析
	B 组选手赛项		

第二天	B 组 候考	7: 00-7: 20	1 B 组选手检录、一次加密, 等待室二次加密、宣讲竞赛纪律(各类通讯工具、储存设备和参考资料禁用)。 2 抽取竞赛顺序, 依次进入备考室封闭式候考。
	B 组 比赛	7: 30-	1. 7:30 开始, B 组 1 号选手进入竞赛室, 进行“0-3 岁婴幼儿生活照料、0-3 岁婴幼儿保健护理、0-3 岁婴幼儿急救处理”赛项的比赛。 2. 每隔 13 分钟, 下一位选手依次进入竞赛室, 以此类推。 3. 每位选手赛完要在等待室等候, 待同一组考生全部赛完之后方能离开赛场。
	C 组选手赛项		
	C 组 候考	7: 00-7: 20	1 C 组选手检录、一次加密, 等待室二次加密、宣讲竞赛纪律(各类通讯工具、储存设备和参考资料禁用)。 2 抽取竞赛顺序, 依次进入侯考室封闭式候考。
	C 组 比赛	7:30-	1. 7:30 开始, C 组 1-10 号选手进入备考室, 公布竞赛题目, 选手开始准备, 准备时间 80 分钟(各类通讯工具和储存设备禁用, 参考资料禁用) 2. 每隔 11 分钟, 后面选手依次进入备考室, 公布竞赛题目, 开始准备, 以此类推。
		8:20-	1. 8:20 开始, C 组 1 号选手进入 C 竞赛室, 进行“早期教育亲子活动设计与答辩试讲”和“0-3 岁婴幼儿歌曲与律动”的展示比赛。 2 每隔 11 分钟, 后面选手依次进入 C 竞赛室, 依次类推。 3 每位选手赛完要在休息室等候, 待同一组考生全部赛完之后方能离开赛场。
	14: 30-17: 30		竞赛成绩评定, 成绩汇总与公示
第三天	9: 00-10: 30		闭赛式、颁奖

八、评分标准制定原则、评分方法、评分细则

根据高等职业学校早期教育专业特点，以保教技能考核为主，组织专家制订竞赛规程、实施方案与各项评分细则，邀请有关职业院校和早教机构的专家组成评委专家组，对选手技能进行公平、公正的评判。

（一）评分标准制订原则

1. 以客观事实为依据

评分细则尽可能以客观存在为评分依据，根据不同的项目确定不同的评价要素，明确规定各评价要素在各种具体客观情况下的得分值。评分细则可以对每个具体要素给出恰当的、量化的评分标准。

2. 严格控制自由裁量权

在评分细则中尽可能少出现“由评委根据某某情况酌情打分”的字样，对个别确实不好用客观依据量化、细化的评分要素，也应将评委的自由裁量权控制在最小范围内。如果有确实无法描述的评分要素，评分细则应设定该因素的最低得分值，且最低得分不得少于该因素满分值的 50%。如果有赛项未完成的，则该赛项成绩为 0 分。

3. 评分标准合理体现区分度

每一个评分要素的评分细则都尽可能合理分档、科学分值。评分标准简明、易把握，不要太繁琐，也不要因不便审定的事实为评分依据。评分细则规定的得分档次不要太多，以 3 档左右为宜。

对于总分相同的团体，按照“早教教师职业素养综合测评”、

“0-3 岁婴幼儿保育技能考核与测评”、“早教教师综合技能考核”赛项的顺序，依次比较各项目得分，得分高者排在前面。如果每项的得分都一样，名次并列。

制定评分标准的过程是一个反复研究、不断完善的过程，上述原则也不是截然分开的，它是一个有机的整体，在确定评分要素时要考虑它的权重及评分细则，在制定评分细则时有可能发现新的需要，增加新的评分要素。必要时，还可以对各评分要素的评分细则进行横向比较，有可能发现某些评分要素的评分细则有缺陷，需要调整，甚至要对评分要素的权重进行重新分配。只有通过反复研究、不断完善才能制定出科学合理的评分标准。

（二）评分方法

1. 每个项目均采取分步得分、累计总分的计分方式。

2. 竞赛项目总分为 100 分（其中，“早教教师职业素养综合测评”赛项总分 30 分，“0-3 岁婴幼儿保育技能考核与测评”赛项总分 35 分，“早教教师综合技能考核”赛项总分 35 分），各项目分数之和为竞赛团体总分。

3. 在竞赛时段，参赛选手如出现扰乱赛场秩序、干扰裁判和监考正常工作等不文明行为的，由专项裁判长扣减该专项相应分数，情节严重的取消竞赛资格，该专项成绩为 0 分。参赛选手有作弊行为的，取消竞赛资格，该专项成绩为 0 分。

4. 参赛选手不得在竞赛过程及结果上暗示、提示或者标注含有本参赛队信息的讯号或记号，一经发现违规，即给予降低获奖等次直至取消奖项评比资格的处罚。

（三）评分细则

项目 1 早教教师职业素养综合测评（共 30 分）

项目 1-1 早教教师职业素养测评（共 15 分）

内容	评分标准		分值
早教教师	选择题	1. 大赛的考核系统根据参赛选手 50 道题目（选择题） 2. 作答的正确率自动计分，每答对一题得 0.2 分，包含职业基本素养与保教保育两大类。	10
职业素养测评	材料分析题	职业素养 1. 根据托育机构卫生保健要求，结合儿童生理发育特点进行正确分析； 2. 具有正确的职业认知，能对教师的保教言行、职业道德、职业礼仪作出准确的判断与分析，理由充分； 3. 具有正确的婴幼儿照护基础知识，能对婴幼儿的科学喂哺、日常养育及保健护理等方面作出准确的判断与分析，理由充分。	3
		思维品质 1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，逻辑性好； 2. 用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚	2
	评分分档	职业认知好，职业道德好，思维品质优秀。	4.5-5
		职业认知较好，职业道德较好，思维品质较优秀	4-4.4
		职业认知一般，职业道德一般，思维品质一般	3-3.9
		该项未完成。	0-2.9

项目 1-2 婴幼儿日常生活活动分析（共 15 分）

内容	评分标准		分值
婴幼儿日常生活活动分析	思维品质	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽逻辑性好； 2. 用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚。	4
	教育理念	1. 具有正确的儿童观，能够运用 0-3 岁婴幼儿心理发展特点与规律进行正确分析。	2
		2. 具有正确的教育观、教师观，能对教师的保教言行职业道德作出正确判断与分析，理由充分，促进婴幼儿身心健康发展，帮助家长形成科学的育儿观，掌握适宜的教育方法。	4
	教育建议	1. 建设性或创新性的观点和建议。	3
		2. 建议具有针对性、科学性、合理性，能促进 0-3	2

		岁婴幼儿发展。	
评分 分档	教育理念科学，教育建议符合 0-3 岁婴幼儿特点，思维品质优秀。		14-15
	教育理念较科学，教育建议基本符合 0-3 岁婴幼儿特点，思维品质较不错。		12-13.9
	教育理念科学性一般，教育建议不太符合 0-3 岁婴幼儿特点，思维品质一般。		9-11.9
	该项未完成。		0-8.9

项目 2 0-3 岁婴幼儿保育技能考核与测评（共 35 分）

项目 2-1 0-3 岁婴幼儿生活照料（共 15 分）

内容	评分标准		分值
0-3 岁婴幼儿生活照料	模拟照料	1. 能用正确的方式对婴幼儿进行喂奶、拍嗝、换尿布、安抚的照料； 2. 作流程正确、流畅，动作规范且轻柔； 3. 婴幼儿安全保护措施得当，注意保暖。	10
	照护态度	1. 面带微笑，表情自然、丰富，有亲和力； 2. 与婴幼儿有眼神、语言、表情的交流。	5
评分分档	照护方法合理正确，亲和力好，操作规范完整，情感交流丰富。		14-15
	照护方法较合理，亲和力较好，操作规范较完整，情感交流较少。		12-13.9
	照护方法较一般，亲和力一般，操作一般，情感交流欠缺		9-11.9
	该项未完成。		0-8.9

项目 2-2 0-3 岁婴幼儿卫生与保健护理（共 10 分）

内容	评分标准		分值
0-3 岁婴幼儿保健护理	准备工作	1. 环境准备充分，物料准备齐全（口述）； 2. 评估婴儿情况和状态（口述）； 3. 向家长解释婴儿洗澡和抚触的好处（口述） 4. 仪表大方，服装整洁，剪指甲，摘饰物，清洁并温暖双手。	2
	抚触按摩	1. 洗澡和抚触流程规范，顺序正确，动作适宜 2. 操作过程中婴儿安全保护措施得当； 3. 时间把握准确（超时相应扣分）； 4. 抚触部位不少于 3 处（若少于 3 处则相应扣分）	6

	情感交流	1. 面带微笑，表情自然、丰富，有亲和力； 2. 与婴儿有眼神、语言、表情的交流。	2
评分 分档	准备工作充分，亲和力好，操作规范完整，情感交流丰富		9-10
	准备工作较充分，亲和力较好，操作规范较完整，情感交流较少。		8-8.9
	准备工作较一般，亲和力一般，操作一般，情感交流欠缺		6-7.9
	该项未完成。		0-5.9

项目 2-3 0-3 岁婴幼儿急救处理（共 10 分）

内容	评分标准			分值
0-3 岁 婴幼儿 急救处 理	婴幼儿急救处理	操作过程	1. 对婴幼儿气道异物阻塞的急救处理措施选取正确； 2. 施救者和婴幼儿体位正确； 3. 施救者操作流程正确、完整； 4. 施救者动作准确、恰当。	8
		综合评价	1. 抢救及时，程序正确，动作迅速、连贯； 2. 注意保护婴幼儿安全。	2
评分 分档	措施选取正确，操作流畅，动作要领实施规范。			9-10
	措施选取正确，操作较流畅，动作要领实施较为规范。			8-8.9
	措施选取正确，动作要领实施基本规范。			6-7.9
	措施选取不正确或该项未完成。			0-5.9

项目三 早教教师综合技能考核（共 35 分）

项目 3-1 早期教育亲子活动设计与答辩试讲（共 30 分）

内容	评价标准		分值
早期教育 亲子活 动设计	活动目标	1. 活动目标设计包含家长学习目标和婴幼儿发展目标； 2. 具有全面性，围绕给定的素材与婴幼儿年龄段，难度适当，对整个活动具有导向作用； 3. 陈述简洁明了、主体统一、针对性强、具体可操作能考虑到各领域间相互渗透。	3
	活动准备	1. 活动材料适宜，卫生且安全； 2. 最大程度地支持和满足婴幼儿学习、探索、操作的需要。	2

	活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅； 2. 活动组织形式选择适宜，能体现以婴幼儿和家长为主体，为婴幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的探索时间； 3. 结合婴幼儿的发展水平，为家长提供专业适宜的指导； 4. 活动的开展符合实际需求，详略得当，能灵活应对各种问题。	5
	家庭活动延伸	1. 活动内容可向家庭延伸，具有代表性、易操作； 2. 家庭延伸活动设计清晰明确，能向家长进行示范和讲解。	3
	其它	1. 文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字； 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破。	2
教 学 活 动 展 示 及 答 辩	心理素质	1. 能较好的调控情绪与情感； 2. 开朗、乐观、善良。	2
	教姿教态	1. 仪表大方，举止文雅； 2. 表情自然、丰富，有亲和力。	2
	思维品质	1. 能条理清晰地分析思考问题； 2. 有一定的应变能力，在活动设计与实施表现出一定新意。	4
	表达能力	1. 语言规范，条理清楚，逻辑性强，表达流畅，有感染力； 2. 时间把握准确（超时相应扣分）。	4
	评价反思	1. 能对保教活动和行为进行较客观的评价； 2. 能根据评价结果提出改进意见。	3
评分分档	思路清晰合理，符合家长育儿需求和婴幼儿发展特点。		27-30
	思路较清晰合理，基本符合家长育儿需求和婴幼儿发展特点。		24-26.9
	思路清晰欠合理，不太符合家长育儿需求和婴幼儿发展特点。		18-23.9
	该项未完成。		0-17.9

项目 3-2 0-3 岁婴幼儿歌曲与律动（共 5 分）

内容	评分标准	分值
----	------	----

0-3 岁 婴幼儿 歌曲与 律动	基本功	1. 歌曲演唱完整，音准节奏准确，演唱时气息稳定； 2. 歌曲演唱情绪与律动动作所表达的情绪相一致，律动动作能很好的体现出音乐的节奏； 3. 肢体动作协调、优美，动作连接顺畅。	2
	表现力	1. 歌曲所表达的情绪与意境把握准确，体现歌曲的风格特点； 2. 表情适宜，动作形象、舒展、灵活、流畅，动作交替自然有序，能够把握婴幼儿的年龄特点。	2
	儿童化	1. 歌曲律动富有美感和童趣； 2. 歌曲演唱能准确表达歌曲情感，律动动作创编符合歌曲特点； 3. 适合婴幼儿感受与欣赏、表现与创造。	1
评分 分档	基本功扎实，表现力好，创意好，符合婴幼儿特点。		4.5-5
	基本功较扎实，表现力较好，创意较好，基本符合婴幼儿特点。		4-4.4
	基本功较一般，表现力一般，创意一般，幼儿意识一般		3-3.9
	该项未完成		0-2.9

九、奖项设置

大赛设团体奖。团体奖分为一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖，获得团体一等奖奖项学生的指导老师为优秀指导教师（每个参赛队不多于 3 名指导教师）并颁发证书。

十、技术规范

早期教育专业对各项目相应学科或技能方面的教学要求：

婴幼儿营养与 喂养	理解并掌握婴幼儿营养需求、食谱的制定与评价、体格锻炼、食品安全等方面的知识与方法，掌握婴幼儿饮食方面的基本特点与规律，能够对早期儿童的饮食进行科学地指导与评价，培养婴幼儿良好的饮食习惯。
婴幼儿卫生与 保健	掌握人体各系统及视听觉器官的组成和功能，理解婴幼儿各系统器官的特点，了解婴幼儿生长发育的规律、影响因素和评价指标掌握婴幼儿常见疾病防护与急救的基本知识与方法以及婴幼儿生长发育的评价方法，提高对婴幼儿健康的判断能力、卫生与保健能力以及对实际问题的应对和处理能力，培养婴幼儿良好的卫生习惯。

婴幼儿心理发展	掌握婴幼儿心理发展的基本理论；婴幼儿心理发展的规律；不同月龄阶段婴幼儿心理发展的基本特征；婴幼儿的认知、情绪情感的发展，婴幼儿依恋的发展、婴幼儿同伴关系的发展以及社会性、个性的发展。了解幼儿心理研究的内容和方法。
婴幼儿游戏	了解婴幼儿游戏的价值与意义，掌握婴幼儿游戏的特点和规律，掌握婴幼儿游戏活动的设计与指导策略，能依据不同年龄段婴幼儿身心发展特点设计与组织婴幼儿游戏，能较好地运用游戏形式设计和组织婴幼儿亲子活动。
早期教育活动设计与指导	掌握亲子活动设计与指导的基本理论，了解活动设计与指导的理念；掌握0-3岁婴幼儿各个阶段的身心发展指标与教养策略，透彻了解教养对象；掌握亲子活动设计与指导的方法和技巧，独立模拟开展亲子活动；熟悉常见的亲子教育问题与对策，服务于亲子活动的设计与组织指导。
婴幼儿家庭教育与指导	了解国内外婴幼儿家庭教育的先进理论及发展现状，掌握婴幼儿家庭教育的价值、原则、内容和方法，能够通过亲子活动、家庭指导等多种形式，向家长提供正确的生活照护、生理和心理保健等方面的教养指导与建议，帮助家长形成科学的育儿观，掌握必要的教养方法。掌握特殊婴幼儿的家庭干预理论与方法，并为家长提出科学教养的建议。
幼儿教师口语	普通话发音标准，达到普通话水平测试二级乙等以上水平；掌握诗歌散文和儿童诗歌散文的朗诵技巧；掌握态势语的使用要求和技巧，并能够在演讲、朗诵、讲故事等口语表达形式中恰当使用态势语配合；掌握即兴发言、演讲、交谈、讨论和辩论等一般口语表达和交流能力；掌握幼儿教师职业口语能力，能够在各教学环节得体表达；能够与幼儿进行有效的沟通；尊重和接纳幼儿的说话方式，认真地倾听并给予积极的回应，鼓励和支持幼儿与同伴一起玩耍交谈；能够与家长进行良好的沟通与交流。
婴幼儿歌曲表演	掌握歌表演的基本舞汇和表演技能，能合理运用各种舞蹈语汇进行创编和表演；肢体动作协调，动作连接顺畅，舞蹈动作优美表情适宜，表演与歌曲情绪相一致，适合幼儿学习与欣赏。

十一、建议使用的比赛器材、技术平台和场地要求

比赛器材：智能仿真婴儿 1 个（备用 2 个）；全搪胶仿真婴儿模型（身长约 50cm）1 个（备用 2 个）；课桌椅一套，签字笔（红黑各一支）、HB 铅笔、格尺、印泥、高级绘图橡皮擦；A4 答题纸、A4 草稿纸、计时器、电脑耳机；背景板、婴儿操作台 2 个、浴巾、抚触油、纸巾、湿巾；复印机。

场地要求：智慧教室、普通教室。

十二、安全保障

大赛期间，承办单位做好疫情防控措施，各地各校要加强纪律和安全教育，规范操作，确保安全。大赛期间，学校要为选手和指导老师购买意外伤害保险和医疗保险。

十三、经费概算

大赛不收取参赛费用与报名费用。

大赛期间食宿统一安排，费用自理。

根据 2020 年安徽省职业院校技能大赛的管理办法，本着统筹兼顾、合理安排、专款专用、厉行节约的原则，提高经费的使用效率，比赛组织与管理费用概算如下表（单位：万元）：

序号	项目阶段	费用（万元）	资金用途
1	赛项方案论证 赛题开发及培训	2	高职院校调研，专家论证会议，用餐，住宿
2	赛前准备	2	专家筹备会、（含差旅交通、食宿）、模拟题开发
		0.5	赛前说明会
3	比赛现场	承办校 提供	竞赛设备
		3.5	专家、监考和裁判、现场技术支持、后勤保障劳务费
		0.5	赛场布置（设备运输、安装调试）
		0.2	参赛选手奖品
		0.2	竞赛指南印刷
		0.3	竞赛现场办公文具、耗材等
4	赛后	0.8	赛项资源转化
总计		10	

十四、比赛组织与管理

组织单位、承办单位与协办单位的任务分工和各单位工作职责如下：

组织	任务分工	工作职责
----	------	------

牵头单位	负责筹备赛项、组织比赛	按照要求，成立与维护专家库、裁判库；负责题库更新和维护；负责成立赛项执委会完成赛项的组织设计、赛题设计、赛项执行等活动。
承办单位	负责各赛项具体保障实施工作	落实比赛场地及基础设施，做好赛项宣传，组织开展同期活动，接待参赛人员，负责比赛过程文件存档，做好赛务人员及服务志愿者的组织，赛场秩序维持及安全保障，赛后搜集整理大赛影像文字资料并进行上报。参与赛项经费预算，管理赛项经费账户，执行赛项预算支出。
协办单位	协助组织单位进行赛项的筹备与实施工作	组织和协调赛项专家工作组和组织保障组的工作，编制赛项经费预算，管理赛项经费使用，选荐赛项专家组人员及裁判与仲裁人员，牵头负责赛项资源转化、安全保障等工作。

十五、筹备工作进度时间表

依据赛项筹备工作，制定筹备工作时间进度表。

阶段	时间	工作内容
方案论证	2022 年 3 月	专家研讨、方案论证。
赛前准备	2022 年 4 月	组建赛项技术工作团队，开展赛项、筹备工作和赛项试题出题工作、完成竞赛需要的场地、设备等准备工作。
比赛现场	2022 年 5 月	1. 成立竞赛现场指挥小组，完成竞赛指南； 2. 组建竞赛裁判团队，报省职业院校技能大赛组委会审核； 3. 竞赛前到指定地点参加裁判培训工作； 4. 竞赛项目实施。
资源转化	2022 年 6 月	竞赛项目总结，实施资源转化。

十六、裁判人员建议

序号	专业技术方向	知识能力要求	执裁、教学、工作经历	专业技术职称（职业资格等级）	人数
1	早期教育专业	具备早期教育保教知识和技能。	从事高职院校早期教育专业教学工作3年以上的专职教	中级及以上职称（行业专家的职称不做要求）	6

			师，或从事一线早期教育工作 5 年以上的行业专家；有早期教育、母婴护理、幼儿照护等相关比赛的制裁资质或经历。		
2	学前教育专业	具备婴幼儿卫生保健和营养喂养相关知识和技能。	从事高职院校婴幼儿卫生保健相关课程教学 3 年以上；有早期教育、母婴护理、幼儿照护等相关比赛的制裁资质或经历。	中级及以上职称	2
裁判总人数	9				

十七、其他

申报赛项未尽内容的描述或说明，也可附页补充。

申报单位须明确专职联络人员及其手机号码、邮箱等联系方式。专职联络人员应具有强烈的责任感和良好的保密意识。