

阜阳幼儿师范高等专科学校

阜幼专〔2022〕48号

关于举办2022年度阜阳幼儿师范高等专科学校 教学能力大赛的通知

各教学单位，各部门：

根据《阜阳幼儿师范高等专科学校教学质量提升创新行动计划（2021-2022）》（阜幼专〔2021〕42号）、《阜阳幼儿师范高等专科学校内涵建设实施方案》（阜幼专〔2021〕88号），为进一步促进教师教学能力，提高教学质量，全面提升教师综合素质、专业化水平和创新能力，同时为更好地整合校级资源，积极备战省级和国家级比赛，经学校研究，决定举办2022年度校级教学能力大赛。请各学院广泛宣传，认真组织，积极参赛。

- 附件：1. 教学能力大赛参赛材料有关要求
2. 2022 年教学能力大赛参赛报名表
3. 教学能力大赛参赛汇总表
4. 教学能力大赛评分标准
5. 教学能力提升大赛的使用手册

阜阳幼儿师范高等专科学校

2022 年 5 月 6 日

阜阳幼儿师范高等专科学校

2022 年度教学能力大赛比赛方案

一、指导思想

深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和“十四五”期间职业教育改革发展规划，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，引导学校和教师以立德树人为根本任务，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求；引导学校师生更好适应疫情防控常态化条件下，线上线下混合式教学的需要，持续推进国家教学标准落地，确保人才培养质量稳步提高；引导各地各学校持续深化教师、教材、教法“三教改革”，持续提升学校在确保质量型扩招等新形势下常态化改进教育教学管理的能力，促进育训结合、书证融通；引导各地各学校以高素质教师队伍建设为着力点，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态，为技能安徽建设输送优秀人才。

二、比赛要求

重点考察教学团队（2-4 人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进的能力。

1. 课程思政。充分发挥好专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用，推动课程思政建设不断取得新进展新成效，使专业课与思政课同向同行，构建立德树人长效机制，实现全员全程全方位育人，引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识、见识，培养奋斗精神。

2. 教学内容。立足教学质量的整体提升，落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，关注有关产业发展新业态、新模式，对接新技术、新工艺、新规范，结合专业特点，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容。实训教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程。

3. 教学设计。依据学校实际使用的专业人才培养方案和课程标准（专业课教学应体现行动导向的模块化课程设置、项目式教学实施），选取参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织教育教学，进行考核与评价，持续开展教学诊断与改进。

4. 教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法和策略，实现师生、生生的深度有效互动，关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略。注重合理使用国家规划教材、新型活页式、工作手册式教材，积极引入典型生产案例；应用虚拟仿真、增强现实等信息技术以及教师

规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力，培育学生的职业精神。

5. 教学应变。要按照疫情防控常态化的教育教学要求，总结线上教学经验，精心设计线上线下混合式教学，推动教学工作更好适应“互联网+”时代的教育生态。针对高职扩招生源和多元化教育教学需求，实施分层分类、因材施教、灵活多样的教学模式。

三、比赛分组

本次比赛分设 2 个报名组别。

1. 公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容。

2. 专业课程组：参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容。鼓励包含实训教学内容的作品参赛；专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。

五年制高职后二年层次职业教育课程也可参加。

四、参赛作品及材料

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，组织实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映

时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。鼓励推荐体现课程思政和劳动教育要求、推进1+X证书制度试点和中外合作办学、针对高职扩招生源特点实施教学、实施线上线下混合式教学效果良好的参赛作品。

参赛作品材料包括教案（公共课12学时；专业课程16学时）、2-4段课堂实录视频、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准（有关要求详见附件1）。

另所有参赛团队均需依据参赛课程，提交课程思政教育案例或课堂革命典型案例（至少提交1个），案例不作为评分依据，仅用作对参赛作品的宣传、推介。

五、比赛办法

学校初赛有各个学院根据材料报送要求按时报送，并从即日起至6月6日下午18点前将教案、教学实施报告、专业人才培养方案、课程标准和课堂实录视频上传至阜阳幼儿师范高等专科学校教师教学能力比赛管理平台<http://fyys1.contest.chaoxing.com/portal>（课程思政教育案例或课堂革命典型案例不需要上传）。学校将邀请校外专家在平台进行评审，最终成绩将于6月底前公布。

六、奖励办法

学校按参赛教师团队数量的10%、20%、30%分别评出一、二、

三等奖。

七、 材料报送要求

1. 请各学院填写《参赛报名表》和《学院参赛汇总表》（见附件 2、3）纸质版一份，于 6 月 6 日前报送至教务处。

2. 各教学团队需提交教案、教学实施报告、专业人才培养方案、课程标准和课堂实录视频的电子档，于 6 月 6 日前报送至教务处邮箱，纸质材料须用 A4 纸打印，左侧装订并用档案袋单独封装后以学院为单位交到教务处。

联系人：静鑫凡； 联系方式：18813138879

邮 箱：654541812@qq.com

附件 1

阜阳幼儿师范高等专科学校 教学能力大赛参赛材料有关要求

一、参赛作品文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导教学活动的实施，应当侧重体现具体的教学内容及处理、教学活动及安排。原则上每份教案的教学内容不超过 2 学时，实践性教学环节的教学内容可以不超过 4 学时。每件参赛作品的全部教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队在完成教学设计和实施之后，撰写 1 份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、

学习效果、反思改进等方面情况，突出重点和特色，突出疫情防控期间线上教学的创新举措和成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内，插入的图表应有针对性、有效性，一般不超过 12 张。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队中某一成员所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应按照专业人才培养方案，依据职业教育国家教学标准体系中的相关标准要求，科学、规范制定，说明课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、课程实施与保障、授课进程与安排等。多个授课班级只需提交其中一份附有某一班级授课计划表的课程标准；跨校组建的教学团队，只需提交团队中某一成员所在学

校的课程标准。

（五）课程思政教育案例或课堂革命典型案例

案例不作为评分依据，仅用作对参赛作品的宣传、推介。

1. 课程思政教育案例

根据参赛课程，撰写 1 份课程思政教育案例（思政课程侧重育人案例）。挖掘课程中蕴涵的思政元素，将思想价值引领贯穿于教育教学全过程，实现价值性和知识性的统一，强化正确的政治方向，突出价值引领，具有较强的针对性、时效性、创新性、示范性和可推广性。中文字符在 3000 字以内，插入的图表一般不超过 10 张。

2. 课堂革命典型案例

根据参赛课程，撰写 1 份课堂革命典型案例。紧密围绕职业院校“课堂革命”的基本要求，体现具有创新性、突破性、实效性、典型性的政策、举措和经验。主题突出、层次分明、特色鲜明、资料翔实。中文字符在 3000 字以内，插入的图表一般不超过 10 张。

二、参赛作品视频材料

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（含实训、实习），录制 3—4 段课堂实录视频，原则上每位团队成员不少于 1 段，应在实际教学（含顶岗实习）场所拍摄，参与教学的应是授课班

级的全体学生（按照课程标准、教学实际等情况设计实施分班教学的需有专门说明）。课堂实录视频每段时长 8—15 分钟，总时长控制在 35—40 分钟；每段视频可自行选择教学场景，应分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况。鼓励参赛作品的视频中须包含反映团队成员关键技术技能教学操作与示范的教学实况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段），不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 200M。每段视频文件以“教案序号+教学活动名称”分别命名。

视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 720×576（标清 4:3 拍摄）或 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

附件 2

阜阳幼儿师范高等专科学校

2022 年教学能力大赛参赛报名表

参赛作品和教师基本信息

☐ 公共基础课程组			课程名称:							
☐ 专业课程组			专业大类: 专业名称: 专业代码: 课程名称:							
课程总学时: 参赛学时: 授课班级人数:			作品名称 (根据教学任务凝练)							
系	姓名	民族	教龄	身份证号	联系电话	职务	职称	学历	身份	承担具体教学或教研任务
	★									
说明		“职务”栏可选填：普通教师/教研室负责人/系部（分院）负责人/校领导 “职称”栏可选填：未定级/初级/中级/副高/正高 “学历”栏可选填：大专及以下/本科/硕士/博士 “身份”栏可选填：在职教师/企业兼职教师 标注★为团队负责人								

阜阳幼儿师范高等专科学校教学能力大赛参赛汇总表

学校(盖章) _____ 填表人: _____ 联系电话: _____

[illegible]

附件 4

阜阳幼儿师范高等专科学校教学能力大赛评分标准

一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。
内容与策略	20	1. 思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业课程和职业能力，培育创新意识。 2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。 3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。
实施与成效	30	1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。 4. 关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。 5. 合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。
教学素养	15	1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2. 能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。 3. 能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。 4. 具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。

二、专业（技能）课程组

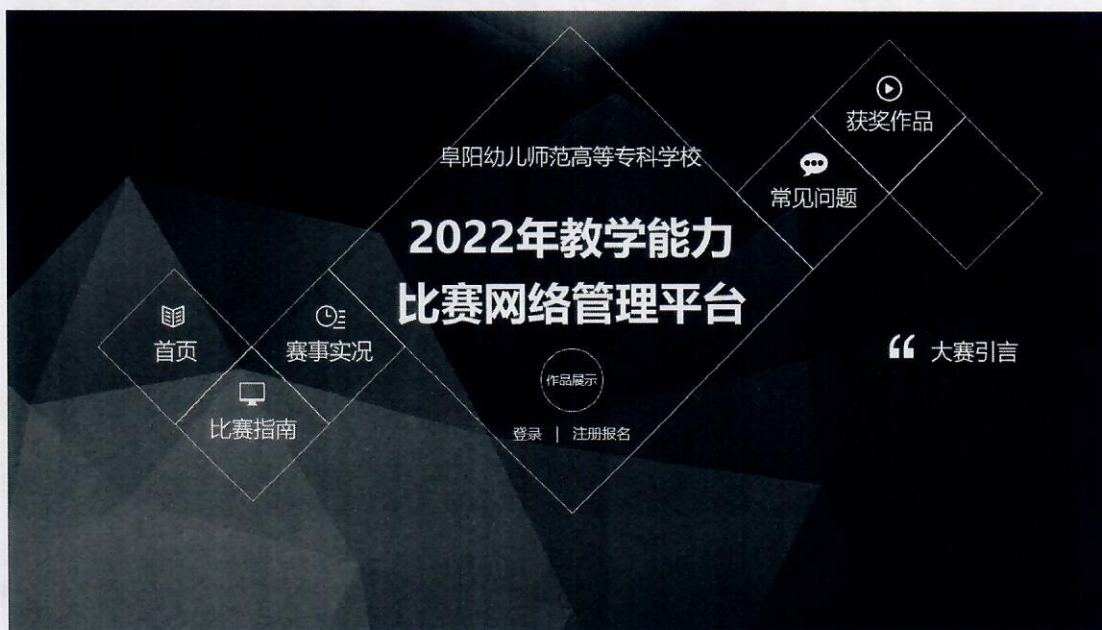
评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等有关要求，涉及 1+X 证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。
内容与策略	20	1. 深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。 2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。 3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。 4. 根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。
实施与成效	30	1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。 2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3. 教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。 4. 关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5. 合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。
教学素养	15	1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 5. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2. 能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 3. 能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 4. 具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。

附件 5

教学能力提升大赛的使用手册

1. 打开学校大赛平台：

<http://fyysl.contest.chaoxing.com/portal>



2. 登陆（使用教师工号登陆，如果已经绑定手机号也可以使用手机号登陆）

备注：该账号和日常线上教学“学习通”登陆使用的是同一个账号密码。

用户登录

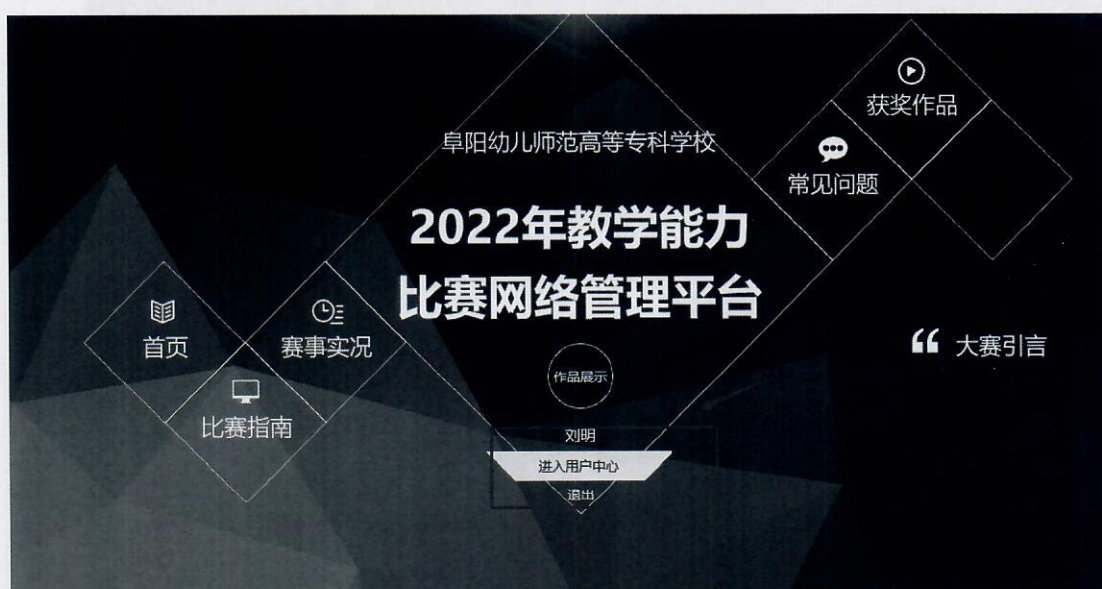
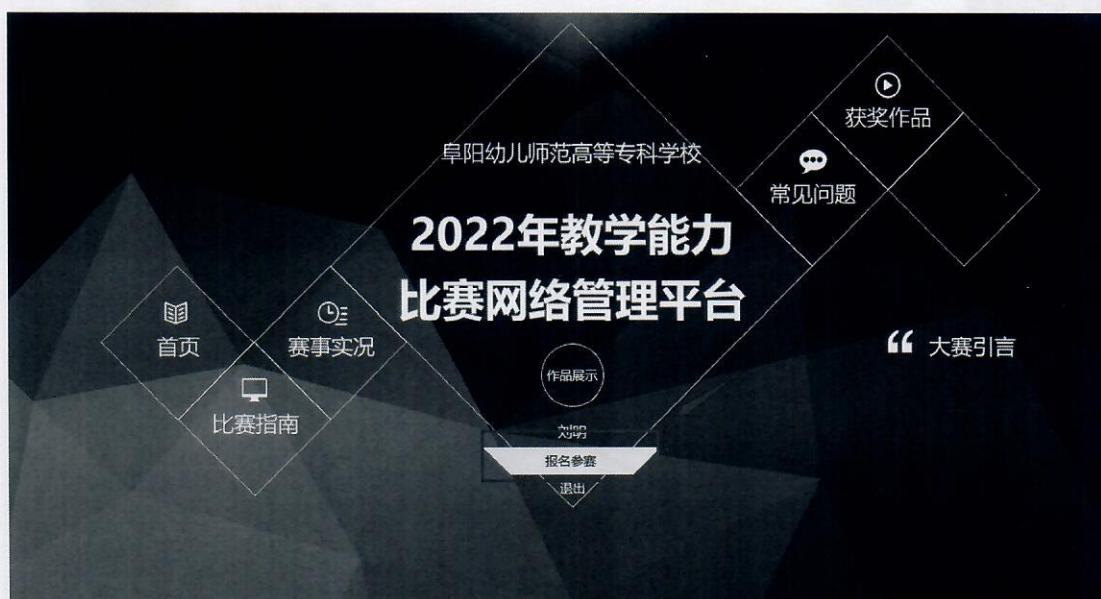


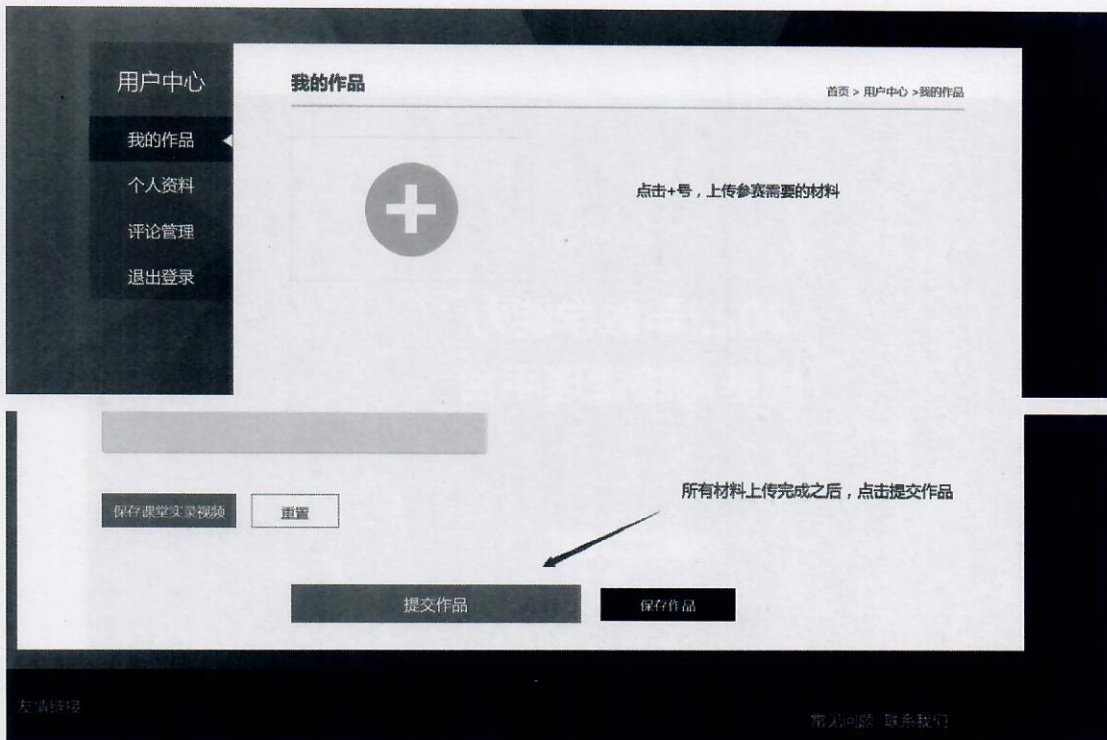
用户名:

密 码:

验证码: 5 1 2 0 换一个

3. 报名比赛





4. 作品修改

