

阜阳幼儿师范高等专科学校

**高等职业教育质量年度报告
(2019)**

2018 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对阜阳幼儿师范高等专科学校质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

潘志

2018年12月29日

前言

根据教育部《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》（教职成司函〔2018〕142号）和安徽省教育厅高教处《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》等文件要求，编制阜阳幼儿师范高等专科学校质量年度报告。

文件要求，2019年高等职业教育“省级年报”“院校年报”“企业年报”要重点展示学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，体现高职教育坚持立德树人的有效举措；服务全面建成小康社会、“脱贫攻坚”和“一带一路”建设等国家战略的典型案列；培育工匠精神、劳模精神、促进就业创业、主动服务地方和行业需求的具体做法；实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的主要成效。

按照“定量分析”、“数据支撑”等要求，报告从学校概况、专业和招生情况、人才培养主要举措、人才培养质量和社会责任、战略规划五个方面概论了本年度学校发展的基本情况做出了全面总结，整体上反映了学校发展的基本面貌。

目录

一、学校概况	3
（一）历史沿革	3
（二）基本办学条件	4
（三）办学特色和优势	5
（四）战略发展目标	6
二、优化专业设置，提高招生报到率	7
（一）专业设置合理	7
（二）招生报到率高	8
三、优化制度保障措施，人才培养成效显著	9
（一）加强科学管理，完善制度建设	9
（二）大力推进校企（园）合作，深化教育教学改革	11
（三）实施品牌发展战略，加强专业内涵建设	16
（四）注重技能培养，强化学生职业能力	17
（五）完善课程体系，促进资源建设	19
（六）推进教学诊改，健全教学质量监控体系	20
（七）打造“双师”团队，实施人才强校战略	21
（八）重视校园文化建设，发挥文化育人功能	24
四、提升人才培养质量，积极承担社会责任	27
（一）在校生状态	27
（二）毕业生就业状态	32
（三）教育服务评价	32
（四）服务社会发展	33
五、注重战略规划，引领跨越式发展	35
（一）推进人才培养模式创新驱动战略	35
（二）推进幼儿师范教育品牌发展战略	38
（三）推进优秀教师人才选培提升战略	42

一、 学校概况

作为安徽省最年轻的高等学府，我校专注自身提升，埋头内涵建设，发挥后发优势，力求跨越式发展。2018年，全校上下学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，着重实施高职教育坚持立德树人的有效举措，服务全面建成小康社会、“脱贫攻坚”和“一带一路”建设等国家战略。注重培育学生的工匠精神、劳模精神，促进学生就业创业，主动服务地方和行业需求。

（一）历史沿革

阜阳幼儿师范高等专科学校历史悠久，学校前身是诞生于1907年的“阜阳师范学堂”，即阜阳师范传习所。1914年更名为安徽省立第三师范学校，1934年重组为安徽省立颍州师范学校，是阜阳师范教育的发祥地，也是阜阳现代教育的摇篮。1950年更名为阜阳师范学校，数年来，培养了大量的毕业生分布在中小学教师岗位上。2015年2月，学校升格更名为阜阳幼儿师范高等专科学校，成功实现“升专”的历史性跃升。

经过110多年艰苦创业和发展积累，我校长期坚守师范教育办学传统，秉承“打造优质师范教育，培养现代幼儿园和小学教师”的办学理念，形成严谨的教风、优良的学风和独具特色的办学模式，并为“十三五”及未来中长期发展奠定了良好基础。

2018 年，学校深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，根据地区和学校条件，大力发展幼儿师范类专业，突出优势学科，打造幼教品牌。为实现中华民族伟大复兴，立足幼儿师范教育，做出自己的贡献。

（二）基本办学条件

学校坐落于阜阳七渔河畔，风光秀丽，交通便利。学校位于阜阳市职业教育园区核心区，毗邻阜阳师范学院、阜阳职业技术学院、阜阳技师学院、阜阳体育运动学校、阜阳市委党校等，人文资源丰富。

学校现有在校生 5300 多人，其中专科阶段学生 1717 人，设立学前教育学院、音乐教育系、美术教育系、语言文学系、科学与健康系、基础教学部等 6 个教学院系，开设学前教育、小学教育、音乐教育、美术教育等 4 个初中起点五年一贯制专科专业和学前教育、小学教育、语文教育、早期教育、科学教育、音乐教育、美术教育、体育教育等 8 个高中起点三年制专科专业。

从 2016 年起，承担我省定向培养全科乡村教师任务，每年招生 600 人。现已发展成为全省仅有的 2 所幼儿师范高等专科学校之一。此外，承担阜阳市小学、幼儿园教师（校长、园长）继续教育培训任务；与安徽师范大学联办开展成人高等学历教育，在籍学员 1000 多人。

学校占地 320 亩，校舍建筑面积 10.72 万平方米，其中教学行政用房 7.16 万平方米。建有学前教育实训室、教师技能训练

中心及附属幼儿园等多个综合实验室，教学仪器设备总值 2200 万元，拥有纸质图书 22.58 万册，电子图书 30 万册，中外文期刊 310 多种，文献信息资源涵盖了学前教育 and 小学教育的学科领域，能够满足师生借阅使用。校园网络平台分别接入中国教育和科研网、中国电信网等，网络带宽 1000 兆，能够满足师生使用。与 50 多所幼儿园和小学建立合作关系，作为教学研究和教育实习实践基地，能够满足教师科研和学生实习需要。

学校现有教职工 275 人，其中专任教师 203 人，具有高级职称 47 人，具有硕士学位的教师 70 人，另有 30 人在职进修研究生学历。聘请兼职教师 38 人，其中省内外高校专家教授 24 人，幼儿园一线优秀骨干教师（教研员）14 人，其中具有副高级以上职务 21 人，基本满足专业建设和教育教学实际需要。

学校注重以科研促教育，加强对内、对外学术交流活动，多次参加国内幼教研讨会。利用自身专业技术优势，学校主动为地方教育和社会发展提供智力支持，作为阜阳市幼儿教师培训中心，近年，连续承担教育部、安徽省、阜阳市幼儿教师“国培计划”项目，开展“国培”、“省培”、“市培”工作。

（三）办学特色和优势

作为师范类院校，学校高度重视教育教学质量提高，重视学生专业技能训练和综合素质培养，科学制定培养方案，成效显著，形成“行为示范”的师范办学特色。现已建设成为区域性、应用型的学前和小学教师教育特色优势明显的皖北地区唯一的幼儿

师范高等专科学校。学前教育专业作为学校的特色专业、品牌专业，也是学校的优势专业，彰显出学校的办学方向、办学定位、办学特色。

（四）战略发展目标

为了服务全面建成小康社会、“脱贫攻坚”和“一带一路”建设等国家战略，根据实际，学校办学定位以城乡普惠型幼儿园师资培养为主体，以早期教育和全科及多学科小学师资培养为两翼，立足皖北，面向全省，辐射中部及沿海地区，努力把学校建设成为区域性、应用型的学前和小学教师教育特色优势明显的安徽一流、全国知名高等师范专科学校。

二、优化专业设置，提高招生报到率

合理的专业设置和布局，对于学校的招生至关重要。要充分的市场调研和科学的设计，我校历来本着宁缺毋滥的原则，慎重其事。

（一）专业设置合理

1. 专业布局科学

经过充分的市场调研，根据我校实际，设置相应的专业。经过多年发展，我校现有 8 个专业。

2018 年专业设置一览表

专业代码	专业名称	专业方向名称	批准设置日期
670101K	早期教育		2017.3
670102K	学前教育		2016.3
670119K	科学教育		2016.3
670113K	美术教育		2016.3
670112K	音乐教育		2016.3
670103K	小学教育	综合文科教育	2016.3
670103K	小学教育	综合理科教育	2016.3
670103K	小学教育	全科方向	2016.3
670104K	语文教育		2016.3
670114K	体育教育		2017.3

为了更好地服务服务全面建成小康社会、“脱贫攻坚”，学校坚持育人为本，“办人民满意的教育”。适应基础教育事业和

区域经济发展要求，“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路”，积极优化专业结构，基本形成了“学前教育专业群”、“小学教育专业群”、“艺术教育专业群”。

2. 重点特色专业

做好做强特色专业是职业技术学校生存发展的根本之道，我校一直强调这一发展思路。以学前教育为主体，小学教师全科和多科化培养并举，打造以学前教育、小学教育为核心的特色专业。两个专业现有在校生 3600 多人，专业技能实训室 40 多个，拥有校外实习实训基地 40 多个。

（二）招生报到率高

自从我校升格以来，我校招生情况保持了很好的发展势头。2016 年，我校首届(高考)招生形势呈现积极态势，招生专业 6 个，招生计划 500 人，最后实际报到 456 人，报到率 91.20%。2017 年，我校招生八个专业，招生计划 700 人，最后实际报到 634 人，报到率 90.47%。五年一贯制学前教育专业招生形势很好，2016 年计划招生 900 人，最后报到 899 人，报到率 99.89%；2017 年计划招生 803 人，最后报到 801 人，报到率 99.75%。

2018 年，我校高招招生八个专业，计划招生 700 人，录取 700 人，最后实际报到 644 人，报到率 92.00%。五年一贯制 2018 年计划招生 800 人，录取 806 人（允许突破计划 20%），最后报到 806 人，报到率 100.00%。

三、优化制度保障措施，人才培养成效显著

高校人才培养工作需要一定的制度和措施，这是基本的保障。我校近两年积极加强这方面的建设。

（一）加强科学管理，完善制度建设

2017 至 2018 年，学校制定出台了 50 多项管理制度，使学校发展走上依法治校之路。学校围绕“以管理促教学，以管理保质量”加强了制度建设和对教学质量的监控和保障。

1. 加快完善制度，实施量化考核

学校坚持科学发展，与时俱进，不断探索新的管理方法和手段，根据教学需要及时出台新的制度，并修订和完善原有的制度文件，健全教学管理制度体系。

2018 学年，出台了《阜阳幼儿师范高等专科学校教学督导工作实施办法》（阜幼专[2018]60 号）、《阜阳幼儿师范高等专科学校教研室工作实施办法（试行）》（阜幼专[2018]100 号）、《阜阳幼儿师范高等专科学校教育实习工作条例（试行）》（阜幼专[2018]101 号）、《阜阳幼儿师范高等专科学校青年教师培养实施方案（试行）》（阜幼专[2018]102 号）、《阜阳幼儿师范高等专科学校听课评课活动实施办法（试行）》（阜幼专[2018]103 号）、《阜阳幼儿师范高等专科学校教学工作委员会章程》（阜幼专[2018]104 号）等文件，基本形成了依法治校的规范化管理秩序。

为了发挥教学院系部和教职员的能力和智慧，鼓励教学系部和教师创造性的工作，学校实施了“教学工作质量”考核制度。围绕教学、科研和社会服务三个维度制定了评价指标体系，对教学单位和教师的工作质量进行年度考核，秉持“按劳分配，优绩优酬”的原则，把工作质量考核结果与绩效工资挂钩，与人员的晋级晋职紧密相连，多劳多得，优劳优酬，激励了广大员工的工作热情，工作质量和效率明显提高。

2. 重视教学管理，落实过程监控

学校重视从人才培养方案制定、教师教学、实践实训到毕业设计整个人才培养过程的监控与管理。制定了《阜阳幼儿师范高等专科学校学生综合测评实施办法(修订)》，制定了《阜阳幼儿师范高等专科学校教学督导工作实施办法》等文件，成立教学督导组。为了预防教学过程环节可能出现的质量漏洞，学校重点加强了对教师备课、讲课、辅导、作业布置与批改、考试、实习实训等教学环节的监控。



教学督导员聘任会议

在明确教学目标和教学重、难点的基础上，让教师实时记录教学的组织实施情况并进行反思，在加强课堂教学管理力度的同时，促进了教师授课水平的提高。

教学管理和督导人员对各教学环节定时或不定时的开展检查，对全校教师进行随机听课和评课，定期召开学生座谈会了解教学信息，层层把关、处处监控，及时处理教学过程中的质量问题，使教学质量稳步提升。

（二）大力推进校企（园）合作，深化教育教学改革

学校坚持校企（园）融合，重视幼儿园在学校教学中的作用，积极探索企业（幼儿园）参与学校教学建设的途径和方法，充分利用好学校专业理论领先、企业实践能力突出两个优势，建立了“依托行业、校企合作、优势互补、资源共享、互动共赢”的产学研校企合作机制，全面推进“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

每个专业均成立了有企业资深专业人士参与的专业建设委员会，形成了人才培养方案共同制定、课程和教学资源共同开发、专业教学团队共同打造、实习实训基地共同建设、人才培养质量共同监控、就业工作共同推进的良好局面。

1. 共建共享

实现专业共建，资源共享。邀请行业专家全方位参与专业建设和改革。行业专家和学校专业教师一起进行专业调研，分析专业能力要求，制定人才培养的目标和方案，探索和改革人才培养

的模式，按照技能应用型人才的成长规律，把专业与职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与实践过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，加强实践环节和职业技能和素养培养，使学生在充分掌握行业需要的知识与能力基础上，熟悉职业工作的内容、过程和职业发展，更加主动地适应社会和企业的需求。



资源共用，互利互惠。为了最大化利用学校与小学、幼儿园的资源，学校向小学、幼儿园提供专业指导教师、馆藏图书等，吸收幼儿园教师参与科研，根据小学、幼儿园的需要进行针对性的教育改革；小学、幼儿园则按照学校的需要提供实践场地，与学校共同进行专业建设，接收学生到小学、幼儿园观摩、实习实训，并派遣专人对学生进行管理和指导，双方资源互相开放，密切合作，互利双赢。

2. 齐抓共管

实现教育齐抓，教学共管。双方互为对方的人才培养基地，共同实施人才培养。学校改进人才培养模式，充分利用小学、幼儿园环境优势和教师实践经验优势，把小学、幼儿园作为人才培养的实践教学基地；小学、幼儿园充分利用学校理论教学和科研的优势，把学校作为小学、幼儿园教师队伍素质提高的基地。如我校学前教育学生到小学、幼儿园进行多阶段的观摩学习和见习，接受幼儿园教师的指导，同时把见习遇到的问题带回学校进行研究，在锻炼学生的思考、创新和解决问题能力的同时，培养了学生的应用能力；与此同时，小学、幼儿园教师在学校接受培训，学习先进的教育理念与理论知识，有针对性地进行研修学习，迅速成长为小学、幼儿园的业务骨干。小学、幼儿园和学校对学生的培养、幼儿教师的培训交叉进行、互相配合，融合双方的力量共同完成学前教育人才的培养。人才培养的力度与质量显著提高。

双方共同对教学进行管理。学校按照“人才共育、过程共管、责任共担”的原则，与小学、幼儿园开展了“联合培养”等方式的合作，共同对学生在教学、思想政治工作和实习等方面进行管理。

3. 携手发展

专业发展和企业发展紧密相连。我校注重校企合作的深度与广度，建设了一大批校外实习实训基地，培养了一大批理论研究

和实践能力突出的业务骨干，为学生提供了良好的就业渠道，提高了就业质量，极大地促进了专业建设与发展。

经济效益和社会效益双方共享。校企双方在资源建设与使用、人才培养与就业、课题科研与应用合作中优势互补，互助互利，互惠互赢，实现了整体资源的最大、高效地应用，在为双方节省经费的同时，促进了双方的共同发展。为了更好地实现学前教育资源的有效利用，在发挥政府导向作用的同时，促进校（企）园合作，学校成立了“阜阳幼儿师范高等专科学校附属幼儿园”。为学前教育专业学生提供了真实职业工作环境下的实习实训，提高了学生的职业能力和就业能力；为学校输送了大量“双师”型素质的教师，在学校节省建设经费和人才引进经费的同时，扩大了学校的影响力，提高了学校的人才培养水平。



4. 大学生思想政治教育工作不断创新方式方法

校党委将大学生思想政治教育工作作为重要议题，出台了《阜阳幼儿师范高等专科学校加强和推进思想政治工作活动方案》，成立思政教研室，研究思想政治教育的形势与任务，积极发展学生党员。



为了激发广大青年学生爱党爱国的革命情怀，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步树立“四个意识”，增强“四个自信”，将八个明确和14个坚持为核心的内容和主要依据落到实处。我校举办“新思想30讲，幼专学子来宣讲”主题微宣讲比赛，“团十八大”宣讲等活动。

各系部开展了“雷锋月”、“爱国卫生月”、“心理健康月”、“消防演练”、“经典



诵读”、“我们的节日”等主题活动，通过这些形式多样、内容丰富的思想教育活动，引导学生快乐学习、健康成长。

（三）实施品牌发展战略，加强专业内涵建设

品牌是学校办学质量和特色的集中体现。通过品牌专业打造战略，凝聚特色，发挥优势，打造精品，提高质量，提升核心竞争力，促进学校发展。

根据本区域发展规划和产业转型升级需要，健全专业动态调整和预警退出机制，优化专业结构布局。提升专业品质，实施优势专业培育计划，聚焦幼儿教育、小学教育、艺术教育类专业群内涵建设，学前教育和小学教育、音乐教育、美术教育专业建设已成为优势专业。

推动了专业建设水平再上新台阶。紧紧围绕阜阳市及皖北地区主导产业、战略性新兴产业和现代服务业对技术技能人才的需求，优化专业结构与布局，开发新专业，改造老专业，形成科学合理的专业体系；创新产教融合、校企合作、工学结合的专业人才培养模式，彰显了技能型大学的特色。

以重点专业建设为抓手，带动相关专业群建设。按照动态管理、优化结构、注重内涵、末位淘汰的原则，建立专业结构调整机制，形成了“市场导向、企业参与，自我调整”的专业设置管理模式和长效机制。加大了市场紧缺专业开发建设力度，加大了品牌专业（群）、特色专业（群）和综合改革专业（群）建设力度。

学前教育学院是我校近年来发展迅速、力量不断壮大的一支品牌教学院系。该院拥有一支业务精良、治学严谨、年轻有为并具有创新能力的教学团队。现已建成安徽省内一流、现代化程度高、符合学前教育专业设置标准的实训室，包括奥尔夫音乐实验室、蒙特梭利实训室、早教实训室、感觉统合实训室、卫生学实训室，幼儿园生活情境模拟室、幼儿园模拟教学实训室、幼儿科学探究室、游戏区角活动室等。该院注重对学生实践能力和专业技能的培养和提高，多次在安徽省学前教育专业教育技能大赛中获得优异成绩。



（四）注重技能培养，强化学生职业能力

我校历来鼓励师生参加省内外各项竞赛，学习交流并引进各高校办学经验，促进我校办学质量的提高。校际交流与竞赛是检

验教育质量的有效平台，作为高校的一名新兵，我校积极组织师生参加各类比赛。

2018年9月，李军老师参加第九届全国规范汉字书写大赛，获二等奖。

2018年12月，路政获第四届中国青年志愿服务项目大赛银奖。

2017年12月参加第八届安徽省高等学校师范生教学技能竞赛，1人获一等奖，2人获二等奖，1人获三等奖。

2018年5月参加全国职业院校技能大赛，团体二等奖。

2018年3月参加安徽省职业院校技能大赛，2人获一等奖，4人获二等奖。

2018年7月，王迎雪参加2018“李斯特纪念奖”香港总决赛，获优秀奖。

2018年12月，赵赫参加全国规范字大赛硬笔组，获三等奖。

2018年1月，洪雨参加全国规范汉字书写钢笔字大赛，获三等奖。

2018年7月，唐开铭参加2018年全国中小学师生书法篆刻比赛，获三等奖。

2018年11月，第九届安徽省高等学校师范生教学技能竞赛，我校选手在本次竞赛中表现突出，共获一等奖1项、二等奖2项、三等奖4项，学校获团体三等奖，总成绩在高职高专院校中名列前茅。



（五）完善课程体系，促进资源建设

重视课程体系建设，引导广大教师进行课程建设。邀请教指委、学术委员会参加课程体系建设研讨会，吸取宝贵建议。推进学校精品课程建设，并把精品课程建设作为一个系统工程，按照

“凝聚特色、先行培育、逐步发展”的原则，整体推进，阶梯发展，不断完善相应的激励机制。

通过发挥精品课程的示范和引领作用，通过开展说课、说课程比赛，促进教师教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法的改革，提高人才培养质量。

重视专业教学资源库建设，促进主动式、协作式和研究型、自主型学习，逐步推行开放、高效的新型教学模式。按照系统设计、分步实施、网络运行、开放管理、持续更新的建设思路，逐步推动学校的专业教学资源库建设。目前，学校将学前教育专业作为重点进行专业教学资源库建设。

（六）推进教学诊改，健全教学质量体系

根据《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）的精神，组织全校学习转型发展大讨论活动，成立了学校诊改工作领导小组，设立了诊改工作办公室，学校层面的诊改工作组织体系初步建立，制定了《阜阳幼专教职工自我诊断工作方案》，要求每位教职工对照学校的发展目标和自身工作实际，对各自承担的工作进行一次全面的自我诊断，撰写自我诊断报告，专业、课程、师资、学生和学校层面专项诊改工作正在开展；校本数据管理平台建设正在进行；依据学校2018年度的人才培养状态数据，进行了一次学校层面的全面诊断。

（七）打造“双师”团队，实施人才强校战略

坚持“师德高尚、业务精湛、结构优化、专兼结合、充满活力”的基本原则，加强教学团队建设，实施人才强校战略。以“重点专业、特色专业”为着力点，兼顾一般专业，力保教师队伍数量稳步增长，结构更加合理，双师素质不断加强。

1. 积极选拔培养专业带头人

学校重视引进先进的教学理论、经验和方法，每年都挑选部分学术水平高、专业教学能力强的教师作为专业带头人的候选人到重点高校考察和培训学习，开阔视野，吸收专业前沿理论和方法，提高综合素养。2017-2018 学年，我校共选送约 71 名教学经验丰富、专业过硬的教师外出考察和学习。积极聘请企业（或幼儿园）中高级以上专业人员到学校执教，弥补我校理实课程教师资源的不足，丰富了学校教研活动内容，增加了教研的深度，增强了理论教学的实践性，让学生所学知识与实践更接近了。



教学名师和专业带头人聘任会议

2. 鼓励进修学习和实习锻炼，培养专业教学骨干

学校鼓励教师进行学历提升和专项能力的进修学习，参与以提高科研和专业教学能力为目的的各类培训、到企业（行业）一线锻炼，优化教师队伍的学历结构，提高教师的业务能力，启动双师型教师培训工程，每年选派青年教师到一线实习，加强教师的职业体验和提升他们的双师素质，促进骨干教师队伍建设和业务水平的整体提高。2017-2018 学年，我校先后共选派 30 多名教师到学校实习基地进行分散实践或集中顶岗锻炼，另外，还有 100 多人次参加考察学习或培训。

3. 落实教师培养方案，促进青年教师快速成长

学校重视教师执教能力的提升，特别是青年教师的成长，为每一位新进教师指定了师德高尚、业务能力突出、教学经验丰富的



老教师为导师，通过传、帮、带，帮助青年教师快速成长。学校每年举办一期培训班，专门针对新入职教师和部分青年教师开设，以促进教师教学观念和教学方法的提高和转变。培训内容包括：职业道德与职业理念、教师基本职责与工作规范、教师基本功（含备课要领、教案设计、课堂语言艺术、板书设计、课件制作技巧、说课技巧、教学组织技巧、师生沟通艺术等共 20 学时）、个人发展规划与科研工作、下园见习与顶岗实践（一般为期半年）等。学校通过开展“青年教师说课比赛”、“青年教师基本功比赛”，35 周岁以下的青年教师进行了全员说课，以及教案检查和听课、评课活动，举行了优秀教师公开示范课和教学经验交流等活动。学校还鼓励青年教师积极申报教科研课题，以教研和科研促教学，进一步提升执教能力。这些活动的开展，在提高青年教师执教能力的同时，促进了学校教师队伍建设与发展。

4. 学校大力推进教科研兴校战略，鼓励广大教师不断提升教科研能力，以此促进教学质量提升。2017-2018 学年，学校申报立项省教育厅人文社科重点项目 3 个，自然科学重点项目 3 个；省级教学研究一般项目 4 个；1 个省级教学成果奖，1 个省级精品开放课程，1 个省级示范实验实训中心。

2017-2018 学年教科研课题（省级以上）立项情况表			
项目编号	项目名称	项目类别	立项级别
SK2018A1035	安徽省学龄前儿童膳食营养和身体活动的调查及其影响因素分析	省教育厅人文社科重点项目	省级
SK2018A1036	文化自信视野下国学经典在思政教育中的价值定位与开发——以安徽省内高校的师范生教育为例	省教育厅人文社科重点项目	省级
SK2018A1037	师范生汉字认知及书写能力现状调查与对策研究	省教育厅人文社科	省级

	——以安徽省五所师范院校 2016 级 2000 名初中起点的定向培养乡村教师为例	重点项目	
KJ2018A0980	新型钨掺杂铈酸锶—碳酸盐复合材料的中温燃料电池研究	省教育厅自然科学重点项目	省级
KJ2018A0981	基于 moodle 平台的网络教学平台二次开发——以阜阳幼儿师范高等专科学校为例	省教育厅自然科学重点项目	省级
KJ2018A0982	基于任务驱动式微课程的网络教学平台的开发应用研究——以高专《计算机应用基础》课程为例	省教育厅自然科学重点项目	省级
2017kfk237	计算机应用基础	精品开放课程	省级
2017jyxm1118	大专院校学前教育专业学生人文素养现状调查及培养途径探析——以阜阳幼儿师范高等专科学校为例	教学研究项目（一般）	省级
2017jyxm1119	新时期加强高职院校思想政治理论课师资队伍队伍建设问题与对策研究——以阜阳幼儿师范高等专科学校为例	教学研究项目（一般）	省级
2017jyxm1120	幼儿师范生普通话水平测试失分因素分析及教学对策研究——以阜阳市三所高校的幼儿师范生为例	教学研究项目（一般）	省级
2017jyxm1121	乡村教师职前培养课程《小学数学教学论》质量保障与监控体系研究	教学研究项目（一般）	省级
2017sxzx91	科学教育实验实训中心	示范实验实训中心	省级
2017jxcgj701	科学教育专业师范生小学科学教学能力培养的实践教学研究	教学成果奖	省级

（八）重视校园文化建设，发挥文化育人功能

学校高度重视校园文化建设，注重发挥文化在学校教育中的育人功能，着力全面提升学生素质，塑造学生独立健全的人格。

1. 建设内涵丰厚校园环境

学校在搞好新校区建设的同时，高标准推进文化校园建设，挖掘师范院校的师道文化，并将它们融入校园的基本建设，在整个校区规划中，体现校园环境的自然、幽美，寓教育功能于环境中。打造校园文化品牌，突出幼专文化特色。以幼专文化为主体，

结合传统文化同时也重点突出“幼”字文化，不断推进工作创新。每年定期召开迎新系列活动，文明寝室文化建设活动，精心布局，创建优美的校园物质文化；注重文化内涵，形成具有幼专特色的校园精神文化。



2. 强化学生素质，营造书香校园文化氛围

大力开展社团活动，提高社团活动口味，营造良好校园文化。学校以师范生素质教育为抓手，广泛开展寓教于乐活动和技能竞赛活动。如“十项技能”比赛、涂鸭大赛、感恩节演讲比赛、纸装设计与表演大赛、教室环境设计比赛、诗歌朗诵比赛、唱红经典、幼儿广播操创编大赛、儿童故事表演大赛、汉字听写大赛等等，全面改善和营造良好的育人环境，提高学生文化素养。



3. 发挥专业优势，提升艺术素养

学校以艺术校园为主题，全面布局、精心实施了一系列艺术活动，引导学生勤学苦练，将课堂所学运用到实践中，全面提升学生艺术与人文素养。学校成立了许多学生社团，特别是各种艺术团体，经常开展各类艺术特色活动，让学生充分展示自己，在参与的过程中挖掘自我潜力，提升审美情趣。学校还邀请艺术专家给学生讲学，帮助学生全方位提升艺术底蕴和艺术表现力。

四、提升人才培养质量，积极承担社会责任

作为高等学校，提升人才培养质量，是基本的责任。我校历来把提升人才培养质量作为中心工作来抓，抓好抓实。在做好人才培养工作的同时，我校积极承担社会责任，促进社会和谐进步。

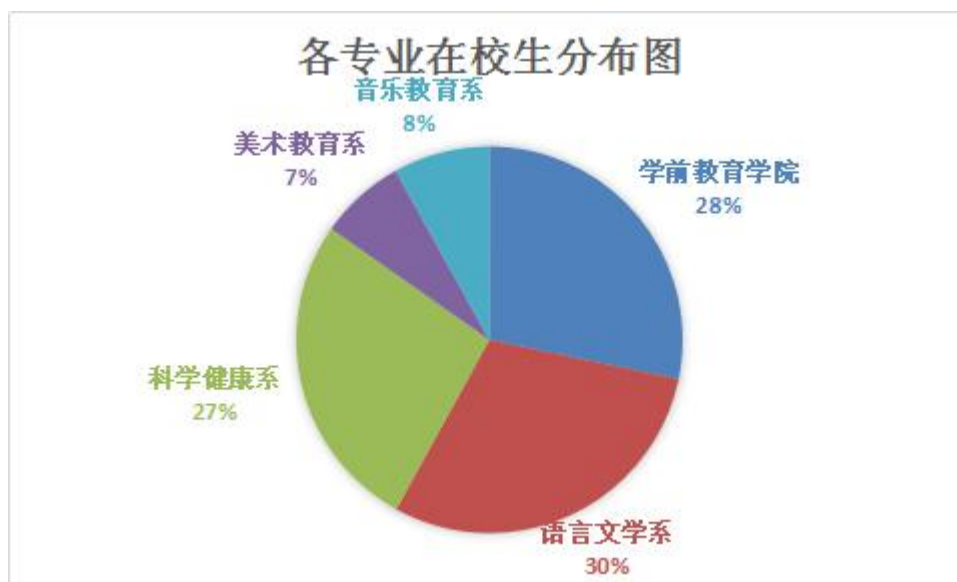
（一）在校生状态

1. 在校生基本情况

学校现有 6 个教学院系部，五个年级在校生共计 5376 人，分布在 8 个专业。

（1）教学院系分布

学前教育学院 1520 人，占在校学生总数的 28.27%；语言文学系 1598 人，占在校学生总数的 29.72%；科学健康系 1438 人，占在校学生总数的 26.75%；美术教育系 386 人，占在校学生总数的 7.18%；音乐教育系 434 人，占在校学生总数的 8.07%。



（2）社团与志愿者服务机构

学校现有各类学生社团 33 个，成员 1794 人；按照“有阵地、有物资、有制度、有队伍、有活动”的标准要求，我校成立了两支志愿服务队伍：一是校团委路政老师志愿服务队，二是校学生会校青年志愿者服务队。

我校青年志愿者服务队结合工作实际，扎实开展丰富多彩的校园活动，如缅怀先烈徒步旅行活动；“师代先锋”携手夕阳敬老院活动；“予玫留香”整治校园环境卫生活动；“梦想学院”代理父母活动；“梦想学院”暑期学生作品义卖活动；“风雨无阻”交通劝导志愿活动。

我校梦想学院支教服务队的 22 名青年学生开展教育扶贫、留守儿童关爱志愿服务。支教范围覆盖了全市所有 8 个县（市、区）和开发区，为 37 所农村学校提供了音乐、舞蹈、美术、国学、书法、体育支教 2000 余课时，累计服务 3 万人次以上。



梦想学院



（3）奖助学金

2017-2018 学年，学校加大了各项奖助学金覆盖面，拓展校内资助项目，力求确保不使一名学生因家庭困难而辍学。

国家奖学金 1 人，发放资金 0.8 万元；国家励志奖学金 25 人，发放资金 12.5 万元；国家助学金 192 人，发放资金 57.6 万元；国家奖补资金 9 人，发放资金 1.8 万元；办理生源地助学贷款 190 人，贷款金额 141.65 万元；校内资助（校内优秀学生奖学金、校内助学金、勤工助学、免学费等）累计 323 人，共计发放资助金 24.72 万元。

2. 学生职业能力

学校十分重视学生职业技能的培养和训练，给予活动经费支持，配备专业指导教师，开展学生技能培训，促进学生全面健康发展。学校组织开展了 10 余项校级学生职业技能比赛活动，并积极组织学生参加阜阳市、安徽省技能竞赛、比赛，取得优异成绩。

2017-2018 学年学生参加各类竞赛、大赛主要获奖一览表

项 目 名 称	级别	等级	获 奖 日 期 (年月)	学 生 名 单
安徽省职业院校技能大赛	省级	一等奖	2018.3	尚嘉琪、方莎莎、马菁蕴、韩娅雪
安徽省职业院校技能大赛	省级	二等奖	2018.3	芮昌晶、郑玲玲、张琪、潘雨虹、张敬
全国职业院校技能大赛	国家级	团体三等奖	2018.5	尚嘉琪、方莎莎
2018 年“李斯特纪念奖”香港国际钢琴公开赛安徽赛区	省级	二等奖	2018.07	孔德婷、王迎雪
2018 年“李斯特纪念奖”香港总决赛	国家级	优秀奖	2018.07	王迎雪
安徽省高等师范生教学技能竞赛	省级	二等	2018.11	赵赫

全国规范字大赛硬笔组	国家级	三等	2018.12	赵赫
第九届全国规范汉字书写大赛 中学中专组硬笔字三等奖	全国	三等奖	2018.09	张茂枝
第九届全国规范汉字书写钢笔 字大赛	国家级	三等奖	2018.01	洪雨
"第三届全国大学生预防艾滋病 知识竞赛"	全国	优秀奖	2018.11	王舜禹
"第三届全国大学生预防艾滋病 知识竞赛"	全国	优秀奖	2018.11	胡旭
"第三届全国大学生预防艾滋病 知识竞赛"	全国	优秀奖	2018.11	黄学洋
2018 年全国大学生英语竞赛	省级	D 类三等奖	2018.05	花子煜
2018 年全国大学生英语竞赛	省级	D 类三等奖	2018.05	冯大曼
2018 年全国大学生英语竞赛	省级	D 类二等奖	2018.05	袁梦蝶
2018 年全国大学生英语竞赛	省级	D 类一等奖	2018.05	刘玉
2018 年全国中小学师生书法篆 刻比赛	全国	三等奖	2018.07	唐开铭
安徽省第十四届运动会（群体部 广场舞比赛）	省级	第一名	2018.10	王迪
安徽省第十四届运动会（群体部 广场舞比赛）	省级	第二名	2018.10	朱梦焦
安徽省第十四届运动会（群体部 广场舞比赛）	省级	第四名	2018.10	梅思远
第九届安徽省高等学校师范生 教学技能竞赛	省级	一等奖	2018.12	芮昌晶
第九届安徽省高等学校师范生 教学技能竞赛	省级	二等奖	2018.12	赵赫、卓唱
第九届安徽省高等学校师范生 教学技能竞赛	省级	三等奖	2018.12	朱雨晨、常艺源 孙文、周洁
首届安徽省大学生国家通用语 言文字应用能力大赛	省级	优秀奖	2018.10	王伊劭
安徽省第十届运动会高校部武 术项目比赛	省级	乙组女子太极剑一 等奖、乙组女子太 极拳二等奖	2018.05	贾志雯
安徽省第十届运动会高校部武 术项目比赛	省级	体育道德风尚奖、 乙组男子南棍二等 奖、乙组男子南拳 二等奖	2018.05	石靠柱
安徽省第十届运动会高校部武 术项目比赛	省级	乙组男子刀术二等 奖	2018.05	刘佳晨

安徽省第十届运动会高校部武术项目比赛	省级	乙组女子太极剑二等奖 乙组女子太极拳二等奖	2018.05	王迪
安徽省第十届运动会高校部足球项目比赛	省级	女子乙组二等奖	2018.05	秦莎莎、潘彤、范允允、康雯、汝澳雪、芮雨婷、胡孟影、史可馨、来媛媛、孙梦、杨雨婷、谢莹莹、党白雪、韩秋月、康云雨、田方方、王翠丽、张科立、蔡志娟
安徽省第十届运动会高校部足球、篮球、健美操项目比赛	省级	体育道德风尚奖	2018.05	孙梦、芮雨婷、任志强、陈印、李心想、李杰亮、刘来齐
安徽省第十届运动会高校部篮球项目比赛	省级	丙组篮球三等奖	2018.05	王鑫、庞星光、陈梓寒、王修夫、宋欢龙、吴伟龙、汪刘泉、李心想、李杰亮、刘浩宇
安徽省第十届运动会高校部健美操项目比赛	省级	乙组混三一等奖	2018.10	陈佳、刘来齐、韩修正
安徽省第十届运动会高校部健美操项目比赛	省级	乙组女三二等奖	2018.10	陈佳、董鑫鑫、韩修正
安徽省第十届运动会高校部健美操项目比赛	省级	乙组混双二等奖	2018.10	刘来齐、董鑫鑫
安徽省第十届运动会高校部健美操项目比赛	省级	乙组女五三等奖	2018.10	杨学思、陈佳、董鑫鑫、韩修正、程梦晴
安徽省第十届运动会高校部健美操项目比赛	省级	乙组男单二等奖、	2018.10	刘来齐
安徽省第十届运动会高校部田径项目比赛	省级	男丙 10000 米竞走二等奖	2018.10	陈炎
安徽省第十届运动会高校部田径项目比赛	省级	男丙 4*400 米三等奖	2018.10	李俊、汤玉成、祝远建、周楼
安徽省第十届运动会高校部田径项目比赛	省级	男丙撑杆跳三等奖	2018.10	刘浩宇、周楼
安徽省第十届运动会高校部田径项目比赛	省级	男丙铅球三等奖	2018.10	钱龙、汤玉成
安徽省第十届运动会高校部田径项目比赛	省级	男丙铁饼三等奖	2018.10	钱龙
安徽省第十届运动会高校部田径项目比赛	省级	男丙 400 栏三等奖	2018.10	祝远建

安徽省第十届运动会高校部田径项目比赛	省级	女子铁饼二等奖	2018.10	方钱娇
安徽省第十届运动会高校部田径项目比赛	省级	女丙 4*400 米三等奖	2018.10	胡玥、乔羽、卫倩倩、张丽红
安徽省第十届运动会高校部田径项目比赛	省级	女丙 400 米三等奖	2018.10	乔羽
安徽省第十届运动会高校部田径项目比赛	省级	女丙 400 米栏三等奖	2018.10	胡玥、乔羽
安徽省第十届运动会高校部田径项目比赛	省级	女丙 5000 米竞走二等奖	2018.10	卫倩倩
安徽省第十届运动会高校部田径项目比赛	省级	女丙 5000 米三等奖	2018.10	张丽红
安徽省第十届运动会高校部田径项目比赛	省级	体育道德风尚奖	2018.10	李俊、祝远建

（二）毕业生就业状态

目前尚无高招毕业生，此项数据资料暂缺。从目前学校五年专学生的就业状态来说，情况比较乐观。

严谨的教风，优良的学风，独具特色的办学模式，使得我校培养的人才受到社会的广泛认可和赞誉，毕业生就业形势良好，平均就业率在 95%以上。

建国后 60 多年来，培养了 2 万余名合格的幼儿园、小学教师，培训了 5 万人次幼儿园、小学在职教师。他们成为阜阳市小学及幼儿园教师中的主力军，涌现了一大批省级优秀教师、劳动模范、优秀班主任、教学能手等。

我校毕业生遍布全省各地及沿海发达城市，部分优秀毕业生还远赴新加坡幼教机构任职，已形成供不应求的就业局面。

（三）教育服务评价

1. 在校生评价

学校通过召开学生座谈会等方式广泛征求学生对教育教学的意见，并对学生反映的问题给予及时解决，营造了一个安全、和谐的校园环境。

2. 毕业生评价

暂无高中起点专科毕业生。

（四）服务社会发展

学校秉持“办人民满意的教育”的理念，传承文化，创新发展，积极参与地方经济建设和基础教育改革，充分发挥高校的优势，开展文化服务工作。校地合作不仅是阜阳教育事业发展的有力助推，也是阜阳幼儿师范高等专科学校做好社会服务这一办学定位的需求。

1. 利用学前师资优势，服务全省幼教事业

学校充分发挥省幼儿教师培训中心的职能，利用学前教师教育在教研、人才和资源方面的优势资源，充分挖掘自身潜力，大力深化教师教育改革，积极开展对幼儿教师的教育和科研指导工作。先后组织 20 多个专家团队，送教下乡阜阳市 8 个县市区，传授幼教理念，培训幼教技能，为全省学前教育专业服务 2017-2018 年度，我校继续教育中心为社会培训小学、幼儿教师 9 千多人。

社会评价方面，我校优化招生、就业工作，确保招生第一志愿上线率与报到率高，学生就业率高。

办学效果方面学前教育学院和基础教育部以学前教育专业承担了幼儿园园长、骨干教师国培项目为依托，建立“校·园合作

共同体”，全面落实“岗位互聘、科研共建、资源共享、人才共育”的实践育人机制，打造实践基地品牌，推进幼教集团建设，提高社会回报率。

2. 利用普通话测试专业团队，服务地方教育发展

根据我校优势，地方教育部门把普通话测试工作交给我校负责，普通话测试是我校利用专业技术对社会服务的重要方式。

我校有国家级测试员 1 名、省级普通话测试员 6 名，普通话教学与培训力量雄厚，建有普通话水平测试站。

今年普通话测试站安排校内及校外师生测试 2995 人次，其中通过二级乙等（含二级乙等）以上者 2865 人次，测试合格率达 95% 以上。培训测试不仅让我校受益匪浅，也对本地产生服务功能。

3. 发挥艺术人才优势，促进地方文化发展

学校艺术人才方面的优势，与社区紧密合作。音乐教育系和美术教育系经常参加艺术节目，丰富社区文化宣传活动，支持社区文化建设。

通过为社会服务，提高学校的办学实力和影响力。学校的发展对安徽省基础教育事业和地方经济社会的发展，发挥着越来越重要的促进作用。

4. 学校利用高考平台承接社会考试，服务地方经济发展

我校是阜阳市高考考点，拥有现代化高考监控平台，可同时设置 100 个考场，每年学校都承接阜阳市举办的各种社会考试 30 场次左右，服务于社会上各类升学、招聘考试，积极为地方经济发展做贡献。

五、注重战略规划，引领跨越式发展

作为一所年轻的高职院校，学校注重战略规划，发挥后发优势，力求在顶层设计上争取高站位，引领学校跨越式发展。

（一）推进人才培养模式创新驱动战略

围绕培养高质量高技能、综合实力较为突出的幼儿园、小学教师，加快人才培养模式改革步伐，全面实施我校创新驱动发展战略。主要实施以下三个工程。

1. 实施人才培养模式创新工程。

（1）构建一二三课堂联动的人才培养模式。坚持实践导向，强化实践教学环节，通过模拟课堂、课堂观察、观摩教学、优质课赏析等形式，构建全程化、阶段化、多元化的“全实践”人才培养模式。制定课堂实践环节与教育见习、教育研习、师范生技能大赛、教育实习一体化的教育实践方案，保证全程实践不断线。举办教学技能大赛、“三笔字”大赛、课件制作大赛、教学设计大赛、优质课大赛、说课大赛等各类竞赛活动，拓展学生实践能力的培养范围。建设教师教育训练中心、微格教室、心理实验室、儿童观察室、形体训练室、琴房等实践实训平台

（2）构建“U-G-S”三方协同的人才培养保障机制。主动与地方教育行政部门、优质小学和幼儿园合作，签订协同育人协议，建立“权责明晰、优势互补、合作共赢”的卓越教师协同培养长效机制；依托“高校—地方教育行政部门—小学、幼儿园”协同育人平台，共建实习实训基地和“教师教育改革创新实验区”，

加强校内教师能力训练中心和校外实习实训基地建设。

（3）强化育人目标，协同开展育人活动。协同体三方共同参与专业师资队伍培养，有计划选派专业教师到小学、幼儿园调研、实践、挂职锻炼；聘请一线骨干校（园）长和教师来校兼职任教，指导实践；为学生配备双导师，进行职业生涯规划、学业指导和技能训练，开设名师工作坊，开展“同课异构”、专题讲座和问题研讨等教科研活动。

2. 实施协同育人工程。强化实践教学作为提高质量的突破口，推进以技能培养为主线的实践教学模式改革，强化工学结合，优化实践教学过程，建立和完善以形成性考核为主的实践教学评价体系。分类制定实践教学标准，增加实践教学比重；完善毕业顶岗实习相关规范和标准。同时，充分利用中西部高等教育振兴计划、“新丝绸之路经济带”建设等重大国家战略机遇，积极寻求与地方政府、行业企业、社会等多方面的战略合作，吸引社会资源投入学校的人才培养，形成合作办学、协同育人的共赢机制。

依据人才培养结构和专业实践能力培养的要求，通过“走出去”和“引进来”，着力推进合作培养，建立能够满足教师教学研究和学生专业实习实训的合作培养基地，逐步完善合作培养的运行机制和激励机制，实现优质教学资源 and 教学环境的共享共用，合作培养应用型、技能型人才。充分利用职教联盟平台，探索建立校企互派工作人员机制，积极吸收企业专家进入学术委员会和专业建设指导委员会，在专业建设、课程改革、师资培养、技术

研发、办学质量评价、招生就业等方面主动接受企业指导，吸引企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，鼓励教师赴企业实践调研、开展技术服务。

派干部、教师外出任教、挂职，联合开发课程，建设实训基地等；加强与德国、韩国等国（境）外高校、跨国企业的交流合作，派干部、教师赴国（境）外研学进修。加强与省内外名校合作，通过探索建立名校分校、合作办学等形式引进智力资源和先进理念，提升学院品质品味。

3. 实施应用型人才改革工程。坚持立德树人的办学宗旨，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，把改革与建设的着力点集中到强化教学过程与教学环节上来，建立起合作培养的运行机制，为皖北地区学前教育事业科学发展和经济社会建设培养“下得去，留得住，用得上，干得好”的高素质、专业化、“一专多能”型基础教育师资和以第三产业需求为主体的高素质实用技能人才。

提高人才培养质量。坚持德智体美全面发展，把德育放在首位，培养学生健全的人格、崇高的理想、良好的品质。坚持理论与实践并重，知识与技能并重，提高学生学以致用能力。培养具有高尚职业道德和较高人文素养“下得去、留得住”的专门人才，使学校在专业拓展和人才培养上形成自己的办学特色。

创新人才培养机制。适应社会人才需求，不断创新完善人才培养机制。根据人才成长规律，按照“宽基础、强能力、重应用”

的基本路径，适时修订各专业人才培养方案，深化课程改革；实行学分制和学分互认互换制，逐步推行特色专业卓越人才培养模式；完善教学标准与教学质量评价机制；增设辅修专业，完善“双证书”培养制度，实施教育、管理融通培养模式改革；探索校际、校园、校企等联合培养模式，建立校级职业技能大赛制度，强化实践导向，为社会培养“留得住、用得上、用得好”的专门人才；加强大学生创新创业教育，培养创新创业人才；适应职业教育发展规律，积极构建中职、高职一体化办学体系。加强对学生创新、创业能力的培养，在各项人才培养模式改革中融入创新创业教育，纳入教学管理。通过校企合作、产教融合、实习实训等途径提升学生创新创业能力。建立并培育大学生校外创新创业孵化实践基地，实施创新训练计划。

（二）推进幼儿师范教育品牌发展战略

品牌是学校办学质量和特色的集中体现。通过品牌专业打造战略，凝聚特色，发挥优势，打造精品，提高质量，提升核心竞争力，促进学校发展。

1. 实施优势特色专业建设工程。

(1) 构建优势特色专业建设体系。秉持“有所为有所不为”的原则，增设就业前景好的新专业，改造具有良好历史积淀和发展潜力的现有专业，使专业类型达到一定规模数量，并基于交叉整合、优势互补的要求，推进专业集群化发展，逐步形成结构合理、优势特色突出的专业体系。

(2) 实施优势特色专业培育计划。基于专业集群发展的需要，制定优势特色专业遴选标准，实施优势特色专业培育和建设计划，培育和遴选优势特色专业；学前教育、小学教育、艺术教育专业发展成为省级特色专业。发挥优势特色专业在专业集群中的辐射、示范和引领作用，带动提升相关专业集群的整体质量和品质。

(3) 创新优势特色专业管理机制。建立和完善以专业负责人为首席责任人，校、系、教研室分级负责，专业团队齐抓共建的专业管理机制。以项目化形式推进优势特色专业综合改革，实施非均衡化发展理念，完善优势特色专业投入机制，设立优势特色专业发展基金，创造可持续性发展的条件，构建优势特色专业建设标准和过程性、周期性的考核评估与监督机制；推进与优势特色专业相关的学科建设，形成优势特色专业与学科一体化建设、相互支撑、协调发展的良好格局。

2. 实施精品课程示范工程。

课程建设是加强学科专业建设和实现人才培养目标的基础建设，是提高人才培养质量的重要途径。精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，因此实施精品课程示范建设工程，旨在通过精品课程建设的示范辐射作用，激活教师投入教学的积极性，营造重视教学质量和课程建设的良好氛围，进而促进全校整体课程的建设水平和教学水平。具体建设举措包括：

(1) 制定精品课程建设规划。以培养目标为依据，结合专业特

点、办学层次、招生规模及各门课程在整个培养计划中所处的地位，对各专业课程及其结构进行整体优化，构建科学的课程体系，并在此基础上，根据相关标准，遴选各专业精品课程，科学制定可持续性的精品课程建设规划。

(2) 推进精品课程教学内容改革。准确定位精品课程在人才培养过程中的地位和作用，正确处理单门课程建设与系列课程改革的关系；理论课程内容要具有基础性、研究性、前沿性，能及时吸收本学科领域的最新成果；实践课程内容要具有操作性、探索性，能有效培养学生的实践能力和创新能力；教学内容组织与安排方面注重理论联系实际，课内课外结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体，鼓励开展相关实习、社会调查或其他实践活动。

(3) 加强精品课程教学团队建设。遴选好精品课程负责人，推荐学术造诣高、教学能力强，教学经验丰富的高级职称教师担任主讲人；通过师徒制、传帮带和合作教研等形式推进精品课程教学团队建设，制定青年教师培养计划，聘请有经验的一线骨干教师参与建设，逐步形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。

(4) 加强精品课程教学条件建设。完善精品课程教材开发、遴选、更新和评价机制，丰富课件、案例、习题等相关资料；注重精品课程实践教学条件建设，要大力改革实践教学的形式和内容，鼓励开设综合性、创新性和研究性的实践环节或课程，配齐实践

环节活动资料或教材；注重专业教学网络资源库建设，推进精品课程和其他课程在线开放平台建设，鼓励教师开发 MOOC（慕课），实现优质教育资源共建共享。

(5) 加强精品课程教学方法和手段改革。重视探究性学习、体验式学习，能运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习积极性，促进学生学习能力发展；合理运用现代信息技术等手段，革新教学方法和手段。

(6) 建立健全精品课程建设的激励和评价机制。构建完善的精品课程质量内部监控评价系统和外部监控评价系统建设；实施多元性评价，采取切实措施，创新评价监督方式方法，鼓励教师、教学管理人员、学生及向外相关人员积极参加精品课程建设的评价监督；实施过程性评价，构建精品课程教学的输入质量、运行质量和输出质量的三段式监控评价体系，促使精品课程建设不断发展。

3. 实施实践基地工程。以“校企共建、合作共赢”为途径，开展实训基地建设。一是建设新专业急需的实习实训基地，对现有专业实习实训基地进行扩建、改造，建成一批技术先进、功能齐全、管理信息化的实验实训室，使实训设备更加贴近生产实际、更加满足人才培养需求。二是通过校企合作、多元参与的方式，大力引进优质资源，新建一批具有真实工作环境的“厂中校”、“校中厂”。三是加强校外实习实训基地建设，为培养学生实践操作技能和实习就业搭建平台。

依托社会，建设高水平的校外实践基地。密切联系社会，依托社会，建设一批具有较强指导力量的校外实践基地，形成教学、科研和生产的共同体，实现更大范围的资源共享，提高师生技术开发、技术应用等科技服务能力，体现注重实践的办学特色，为专业建设打下坚实的物质基础。

（三）推进优秀教师人才选培提升战略

突出正确用人导向，进一步加强学校处室、系部、附属幼儿园教师队伍建设，建设一支高素质、能实践、会教学、敢创新的师资队伍。师资队伍数量适中、结构合理、素质优良、富有活力，学历结构、职称结构、年龄结构合理，教学科研能力显著增强。

1. 实施“优秀教师人才选培工程”。紧紧围绕专业建设的实际需要，今后五年计划投入 510 万元，以提高教师师德素养和业务能力为核心，加强专业负责人建设和青年教师培养为重点，加大急需人才引进力度，完善优秀中青年骨干教师选拔培养、教师培训进修管理等暂行办法，拓宽青年教师培养渠道。

建立健全专任教师“双师素质”建设的各项政策和措施，建立“双师型”职业教育师资培养基地和实训基地。建立教师全员培训制度，教师定期赴企（事）业单位轮训制度。鼓励教师加入行业（企业）协会组织。到 2020 年，专任教师总数达到 340 人，其中副高级以上教师 88 人，专业建设负责人达到 30 人，硕士以上研究生学位教师达到 136 人。实现每个专业培养 1~2 名专业带头人，校级教学名师 10~20 名、省级教学名师 3~5 名。

拓宽人才引进途径，制订激励政策，加大急需高层次人才引进力度。每年新进约 25 名左右具有硕士研究生学位的教师，引进 2 至 3 名具有副高级以上教师职称的高层次急需人才，作为专业和课程建设负责人，加强专业和课程建设。实施培育计划，制订中青年教师培养制度，每年选送 15 名左右的优秀中青年教师外出进修，或在职攻读硕士、博士学位，提高教师教学研究水平；每年安排 20 名左右青年教师到合作培养基地驻校（园）学习锻炼，促进教育教学改革，提高教师教学业务能力。做好中等职业学校教师职称向高校教师职称转评工作。启动教学名师建设计划，设立优秀教师基金，奖励在教学、教研、教书育人等方面做出突出贡献的优秀教师，培养造就一批校级、省级教学名师。开展多层次、宽领域的教育交流与合作，不断提高教师的国际化视野。实施骨干教师国（境）外短期交流计划、专业带头人国（境）外长期研修计划。在原有课程内容的基础上增加国际化内容。

2. 实施教师考核评价体制改革工程。贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》精神，建立加强师德师风建设机制，加强教师职业理想和职业道德建设，增强教师教书育人的责任感和使命感。完善师德考核和学风建设制度，将考核结果与教师职称评聘、评奖评优挂钩，落实师德考核结果“一票否决制”。从单一结论性评价向综合发展性评价转变，实行以发展性评价为主、奖惩性考核为辅的考核评价模式。

推行二级管理评价体系。明确权责关系，转变管理方式，加

强考核验收，推动二级实体化发展。激发二级创新力，逐步扩大二级在教学管理、教研科研、招生就业、人事管理、薪酬分配、师资队伍建设等方面的自主权，增强二级系部办学积极性和创造性；进一步健全决策、执行、监督、考核工作机制，加强对二级学院的宏观管理与指导。

明确教学评价体制。采取目标责任制、专业带头人负责制、领导干部联系教学单位制度等形式，明确各有关职能部门和各教学单位职能和职责。加强专业建设评估、兼职教师管理、校内外实训基地管理与社会服务基地制度建设。建立科学规范的专业建设规章制度和评价体系，强化过程管理和目标管理。完善经常性专业评估制度和教学质量评审制度，形成有效的专业竞争机制建立专业发展与预警机制。实行专业建设项目化管理，坚持目标责任考核，力争按绩效分配收入。

目前的教学评价体制已经起到了一定引导作用，教师的教学积极性明显提高。这项工作的开展，对于我校的发展具有非常重要的意义。

附表 1 计分表

表1 计分表					
	指标	单位	2017年	2018年平台值	2018年
1	就业率	%	0.00		—
2	月收入	元	0.00		—
3	理工农医类专业相关度	%	0.00		—
4	母校满意度	%	0.00		—
5	自主创业比例	%	0.00		—
6	雇主满意度	%	0.00		—
7	毕业三年职位晋升比例	%	0.00		—

注：本校尚无高中起点专科毕业生。

附表 2 学生反馈表

表2 学生反馈表						
	指标	单位	一年级	二年级	备注	
1	全日制在校生人数	人	644	623		
2	教书育人满意度		—			
	(1) 课堂育人	调研人次	635	617		
		满意度	95.82	95.18		
	(2) 课外育人	调研人次	635	617		
		满意度	95.21	95.13		
3	课程教学满意度		—			
	(1) 思想政治课	调研课次	635	617		
		满意度	92.36	94.12		
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	635	617		
		满意度	94.89	95.17		
	(3) 专业课教学	调研课次	635	617		
		满意度	95.48	95.79		
4	管理和服务工作满意度					
	(1) 学生工作	调研人次	635	617		
		满意度	94.17	92.14		
	(2) 教学管理	调研人次	635	617		
		满意度	91.85	91.12		
	(3) 后勤服务	调研人次	635	617		
		满意度	89.17	87.56		
5	学生参与志愿书活动时间	人日	0.2	0.2		
6	学生社团参与度		—			
	(1) 学生社团数		12	21		
	(2) 参与各社团的学生人数		842	952	xx社团：xx人；xx社团：xx人；……	

附表 3 资源表

表3 资源表					
	指标	单位	2017年	2018年平台值	2018年
1	生师比	—	17.05		17.92
2	双师素质专任教师比例	%	31.25		32.87
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	4944.38		4074.07
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	34.21		17.09
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.00		0
6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000		1000
7	教学计划内课程总数	门	50.00		270
	其中：线上开设课程数	门	3.00		2
	学校类别	<input checked="" type="radio"/> 综合、师范、民族院校 <input type="radio"/> 工科、农、林院校 <input type="radio"/> 医学院校 <input type="radio"/> 语文、财经、政法院校 <input type="radio"/> 体育院校 <input type="radio"/> 艺术院校			

附表 4 国际影响表

表4 国际影响表					
	指标	单位	2017年	2018年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（1年以上）	人	0	0	
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0.00	0	
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0.00	0	
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0.00	0	
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准	个	0	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

附表 5 服务贡献表

表5 服务贡献表						
指标		单位	2017年	2018年平台值	2018年	备注
1	全日制在校生人数	人	1084		1717	
	毕业生人数	人	0		0	
	其中：就业人数	人	0		0	
	毕业生就业去向	—	—		—	
	A类:留在当地就业人数	人	0		0	
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	0		0	
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	0		0	
	D类:到500强企业就业人数	人	0		0	
2	横向技术服务到账额	万元	0.00		0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0		0	提供产生经济效益的企业出具的证明并盖财务章。
	请上传产生经济效益的企业证明材料	选择文件	未选择任何文件	保存		
3	纵向科研经费到账额	万元	0.00		0	
4	技术交易到账额	万元	0.00		0	
5	非学历培训到账额	万元	0.00		0	
6	公益性培训服务	人日	0.00		0	
主要办学经费来源		<input type="radio"/> 省级 <input checked="" type="radio"/> 地市级 <input type="radio"/> 行业或企业 <input type="radio"/> 其他				

注：目前尚无高中起点专科毕业生。

附表 6 落实政策表

表6 落实政策表					
指标		单位	2017年	2018年平台值	2018年
1	年生均财政拨款水平	元	13000.00		13000
	其中：年生均财政专项经费	元	2000.00		2000
2	教职员工额定制数	人	193		193
	在岗教职员工总数	人	173		276
	其中：专任教师总数	人	153		203
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00		0
4	生均企业实习经费补贴	元	0.00		0
	其中：生均财政专项补贴	元	0.00		0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	0.00		0
	其中：生均财政专项补贴	元	0.00		0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00		0
	年支付企业兼职教师课酬	元	800000.00		820000
	其中：财政专项补贴	元	0.00		0