

阜阳幼儿师范高等专科学校

校政〔2016〕43号

阜阳幼儿师范高等专科学校 教师职业教学技能考核管理方案

为了落实好教师教学基本技能质量建设年的各项工作,切实提高我校教师的教育教学水平,使广大教师尽快适应我校升格转型的需要,强化教师职业技能培训,全面提升教师从教能力,经学校研究决定于2016年将对我校在岗教师进行教学基本技能培训、测试考核,具体方案如下:

一、基本目的

对我校在岗教师有目的的、有计划地进行系统的教学基本技能考核,引导他们将专业知识和教学理论与方法转化为具体的从师任教行为,并使之规范化,不断提高教育教学能力,为成为合格高校教师奠定扎实的基础。

二、考核对象

我校在岗的1971年5月1日后出生的教师。

三、考核组织

学校成立教师职业技能考核领导小组：

组长：魏成杰

副组长：王刚、朱晓山、张丽君、马俊岭、江长淮

成员：张永旗、陈慧海、周丹红及各系部主任，下设办公室，办公室设在教科室。

为了更好地促进该项工作的开展，学校要求各系部成立“教师职业技能考核”领导小组，领导小组成员由各系部学科教法教师以及具有专业能力与指导水平的教师组成，由系部主任担任组长，负责本系部教师职业技能培训及考核准备工作。

四、考核内容

教师职业技能考核内容分为三个板块：

第一板块：钢笔字、粉笔字、简笔画、普通话；

第二板块：学科多媒体课件制作；

第三板块：学科教学设计、说课、板书。

五、考核具体要求

考核项目	要求	备注
钢笔字	在 3500 常用汉字中选定单字或一段文字（150 字左右），书写钢笔楷书，在 10 分钟内完成。	考核标准参照《阜阳幼儿师范高等专科学校小学教育专业学生教师职业技能训练考核方案》校政
粉笔字	在指定的七言律诗，5 分钟时间内完成粉笔字楷体字。	

简笔画	从规定的考试素材中，当场在 15 分钟内按要求默画。	【2016】21 号
普通话	统一机测	根据相关法律规定普通话水平应当达到的等级标准
学科多媒体课件制作	根据教学设计内容，现场制作课件一例，制作平台不限，考核时间为 120 分钟。	考核标准见校政【2016】21 号文件；
学科教学设计	根据制定教学内容，设计 1 课时（45 分钟）的教学方案，考核时间为 90 分钟。	教学设计与课件制作时间可以自由调整； 临考前提前抽取试题； 教学设计考核标准见附件。
说课、板书	根据教学设计内容要求，在说课的同时，在黑板上现场设计板书，15 分钟内完成规定内容。	提前一个小时抽取试题

各教学系部根据学科特点建立“学科教学设计、说课、板书”的考核题库，每个学科不少于 5 个试题，并组织好本系部教师教

学基本技能的培训。

六、成绩考核评定

考核成绩评定由考核领导小组统一指导，第一板块由教科室组织实施，第二板块由电教中心组织实施，第三板块由各系部组织实施，每个版块中的单项分值为 100 分，得分超过 60%的为“合格”，分值低于 60%为“不合格”，不合格项目需要进行补考。

七、考核时间

考核总体时间安排在 2016 年 5 月——2017 年 4 月，分三次考核。

第一次：2016 年 5 月 15 日——6 月 15 日（全测考核）；

第二次：2016 年 10 月 15 日——11 月 1 日（补测考核）；

第三次：2017 年 3 月 15 日——4 月 15 日（补测考核）。

八、考核功用

1. 所有我校在岗的 1971 年 5 月 1 日后出生的教师必须参加教师职业技能“合格”考核。成绩合格后，学校统一发放“阜阳幼儿师范高等专科学校教师教学基本技能合格证”

2. 2017 年 9 月后，凡没获得合格证书的教师，不得担任高校阶段的任课教师。

3. 教师教学基本技能合格考核将与教师本人的评优评先、职称评定挂钩。

阜阳幼儿师范高等专科学校教师职业技能考核领导小组

2016 年 3 月 17 日

附件：阜阳幼儿师范高等专科学校教师教学技能考核标准

一、教学设计（100 分）

1. 教学设计内容：根据指定一课时（45 分钟）的教学内容设计教案一例，时间不得超 90 分钟。

2. 教学设计要求及评价标准

项目	内容	评价标准	等级				得分
			A	B	C	D	
教学目标设计 (12 分)	目标的表述	教学目标清楚、具体、易于理解、便于实施、行为动词使用正确。	4	3	2	1	
	目标的要求	符合课程标准要求，符合学科的特点，符合学生的实际状况。	4	3	2	1	
	目标的宗旨	体现对学生知识、能力、思想与创造思维等方面的发展要求	4	3	2	1	
教学内容分析 (8 分)	学习任务表述	学习任务明确，重点、难点分析清楚。	8	6	4	2	
学情分析 (4 分)	学生情况	学生学习水平表述，学习习惯和能力分析	4	3	2	1	
教学方法设计 (12 分)	方法选择	教学方法描述清晰，选用适当。符合教学对象的要求，有利于教学内容的完成，有利于教学难点的解决，有利于教学重点的突出。	8	6	4	2	
	教学手段	教学辅助手段准备与使用说明清晰，教具及现代化教学手段运用恰当	4	3	2	1	
教学过程与环节设计 (48 分)	教学思路	教学主体描述清晰，教学内容符合课程大纲要求，具有较强的系统性和逻辑性。	8	6	4	2	
	突破难点	难点描述清楚，把握准确，能够化难为易、以简代繁，处理恰当。	4	3	2	1	
	突出重点	重点得到突出，点面结合，深浅适度	4	3	2	1	
	教学环节	内容充实精要，适合学生的理解水平，层次与结构合理，过度自然。步骤清晰，便于操作，能够理论实际，注重教学互动，启发学生思考，培养学生分析问题、解决问题的能力。	20	16	12	8	
	教学评价	注重形成性评价，注重生成性问题的解决和利用	12	9	7	5	
	课时分配	课时分配科学、合理，符合教学目标的	2	2	1	1	

	配	要求					
	章节总结	有完整的章、节课堂教学小结	2	2	1	1	
课时分配与课后延伸设计(8分)	作业与答疑	辅导与答疑设置合理,符合学生学习状况,练习、作业、讨论安排符合教学目标,能够强化学生反思能力,加深学生对课业的理解,提高学生分析问题、解决问题的能力	4	3	2	1	
文档规范(8分)	排版	文档结构完整,布局合理,格式美观整齐	4	3	2	1	
	内容	文字、符号、单位和公式符合国家标准规范,语言清晰,简明,明了,字体运用适当,图表运用恰当	4	3	2	1	

二. 说课. 板书 (100 分)

1. 说课. 板书内容: 根据抽签所定篇目, 就某一课时的教学内容进行说课与板书, 总时间限定在 15 分钟内。

2. 说课. 板书, 要求及评价标准

项目	内容	评价标准	等级				得分
			A	B	C	D	
说课内容 (24 分)	说理念	教学理念正确先进, 解释简洁清楚, 并能在教学设计中得到体现。	1	0.8	0.6	0.4	
	说教材	对教学文本(材料)的地位, 特点及作用说明正确清楚。	2	1.6	1.2	1	
	说学情	学情分析有针对性, 特别能正确说明该年段学生知识结构及其对文本学习影响。	1	0.8	0.6	0.4	
	说目标	教学目标分析合理, 定位正确, 符合现代教学理念及教材与学生实际	2	1.6	1.2	1	
	说重难点	教学重、难点分析完整、正确、严密。	2	1.6	1.2	1	

	教学	教法或学法指导选择正确，符合新课程要求，且说明清楚，具有针对性和可操作性	2	1.2	1	
	说过程	教学过程环节清楚，层次分明，解读正确，设题精当，引导巧妙，富有创意，能充分体现上述各方面说明，符合学科教学特点与规律。	14	11	8.4	7
语言表达 (24分)	音准	咬字清楚，普通话正确。	4	3	2	1
	音质 音量	音质优美，声音响亮。	4	3	2	1
	语速	语速控制恰当，自然流畅	4	3	2	1
	语调	语调抑扬顿挫，富有感情，充满激情。	6	5	4	3
	规范	语言规范，语法正确，逻辑严密，形象生动。	6	5	4	3
神情体态 (16分)	神情	神情丰富自然与说课内容吻合。	8	6	5	4
	体态	体态语言丰富得当，辅助说课效果好。	8	6	5	4
板书设计 (36分)	书写	书写快速流畅，字形大小适度，清楚整洁，美观大方，不写错别字。	20	16	12	10
	构图	构思巧妙，富有创意，构图自然，形象直观，教学辅助作用显著。	16	13	10	8