

# 2024 级体育教育专业人才培养方案

专业名称：体育教育专业

学制：三年

专业代码：570110K

所属院系：艺术和体育学院

创建时间：2024-08-28

# 体育教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：体育教育

专业代码：570110K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

## 三、修业年限

学制：标准修业年限为3年，弹性学制有效修业年限为3~5年。

学分：本专业共计144学分，其中包括公共基础课程40学分，专业课程104学分。

## 四、职业面向

表1.职业面向与主要岗位表

所属专业大类	专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书 举例
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	体育(89)	体育教师 (2-08-03-02)	小学体育教师 社会体育指导员 体育教练员及管理人员	1.小学体育教师资格证 2.普通话水平测试证书 3.计算机应用能力证书 4.取得各项基本功考核合格证书 5.田径、足球、篮球、健美操、武术等项目的裁判员资格证书。 6.社会指导员证书,取得各协会颁发的D级或初级教练员资格证书。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标定位

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务,立足皖北、服务安徽、面向长三角,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、体育学科知识等,具备良好的人文

素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学体育教育教学等工作的高素质教育工作者。

## **（二）培养目标分解**

### **1.教育理念：**

目标 1：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针和国家教师教育相关政策，践行社会主义核心价值观，具有良好的体育素养、人文科学素养、道德素养，立足安徽城乡地区，热爱体育教育，成为小学生身心健康成长的引路人。

目标 2：具有先进的教育理念，正确的世界观、人生观、价值观，成为具有社会责任感、创新意识和实践能力的高素质人才，以及校园特色体育文化的传播者。

### **2.教书育人：**

目标 3：掌握小学教育阶段体育教育的基础理论、基本知识和基本技能，能胜任小学体育教学和课外活动指导、学校体育竞赛组织、学校体育管理等方面工作。

目标 4：具有正确的学生观、教师观、教育观，健康的生活方式、良好的身心素质和积极的人生态度，以教育使命感和责任心，影响着学生的人生观和价值观。

### **3.社会服务：**

目标 5：具有团队合作精神和活动组织能力，能够与学生、家长、同行、社区进行有效的沟通交流，服务社会。

目标 6：熟悉体育教育政策、法律法规，参与安徽城乡体育文化建设。

### **4.终身学习：**

目标 7：具有熟练掌握信息化技术的运用、及时搜集和梳理体育文化的能力。

目标 8：能运用调查统计手段，研究分析体育教学中的问题和现象，具有教学研究能力。

## **（三）培养规格**

### **1.素质要求**

(1) 热爱祖国，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行社会道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 热爱体育教育事业，具有高尚的职业道德和敬业精神；尊重生命，热爱劳动，具备精益求精的工匠精神；具备良好的团队合作精神和集体意识，勇于奋斗、乐观向上。

(3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## **2.知识要求**

(1) 掌握支撑本专业可持续发展必备的科学文化、创新创业等基础知识；具备一定的思想政治理论、军事、法律、心理健康等基础知识。

(2) 掌握体育教育的基本理论、基础知识和基本技能；熟悉学校体育学、运动人体科学、教育学、心理学等相关知识；了解国内外体育教育的发展动态和相关政策法规。

(3) 熟练掌握田径、体操、篮球、排球、足球等运动项目的基本理论、技术和技能；掌握相关体育运动项目的裁判规则。

## **3.能力要求**

(1) 具备良好的语言、文字表达及沟通能力；具有较强的学习能力、思维能力和信息处理能力；掌握计算机及网络基础知识，能熟练操作相关办公软件。

(2) 具有从事幼儿园、小学等学校体育教学工作的能力；具备较强的体育训练和竞赛组织能力；掌握体育科研的基本方法，具备一定的科研创新能力。

(3) 能够在全面发展的基础上形成一至两项运动技术专长；具备较强的社会适应能力和人际交往能力；能够结合实际情况，创造性地开展体育教学和训练工作。

## **六、毕业要求**

本专业要求学生在规定年限内，完成学校人才培养方案规定的所有必修课程的学习并考试（考核）合格，同时完成规定学分的选修课学习，总学分数达到最低毕业学分数；通过毕业审核，准予毕业并获得国家教育部颁发的普通高等学校毕业证书（专科）。掌握体育教育理论和体育专业基础技能，运用扎实的学识实施符合小学、幼儿身心特点的教学实践。

## **1.践行师德**

1.1 师德规范。具有良好的师德规范，积极践行社会主义核心价值观，不断增进对党的创新理论的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。认真贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.2 教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

## **2.学会教学**

2.1 学科素养。具有较为宽阔的人文科学、社会科学、自然科学等方面的知识素养，形成综合性的知识结构；掌握小学、幼儿园一定的科学和人文素养，理解小学生、幼儿身心发展规律和学习特点，了解体育学科基本知识，掌握小学、幼儿园教育教学基本理论，有良好的专业理论素养；掌握与小学和幼儿园体育学科教学相关的基本知识、基本原理和基本技能；

2.2 教学能力。具备从事小学、幼儿体育与教育工作的教师职业技能和专业能力，能够根据儿童身心发展规律和学习特点，运用体育学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

## **3.学会育人**

3.1 班级管理。树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体

验。

3.2 综合育人。了解体育学科对小学生身心发展和养成教育规律。理解体育学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和体育社团活动，对学生进行教育和引导。

#### 4.学会发展

4.1 学会反思。具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

4.2 合作发展。具有学习共同体意识，具备团队协作精神，主动参与团队活动，运用多种形式和工具积极沟通合作，建立和谐的人际关系。工作中善于协作，将实践升华为系统理论，实现个人发展。

表 2 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8
师德规范	√			√	√			
教育情怀	√			√		√		
学科素养		√	√					
教学能力		√	√		√	√	√	√
班级指导		√			√		√	
综合育人	√	√		√	√			
学会反思							√	√
沟通合作					√	√	√	

### 七、核心课程

#### （一）学校体育学（72 学时，4 学分）

本课程主要介绍学校体育教学的目标、原则、内容与方法，体育教学工作计划与考核，体育课，课外体育活动，课余体育训练与竞赛。要求正确认识学校体育的地位、作用与目标，基本掌握学校体育教学、课外体育活动、课余训练与竞赛的基本理论与方法。

#### （二）田径（72 学时，4 学分）

本课程讲述田径运动基本知识，田径运动技术基本原理，田径教

学与训练，田径锻炼方法，田径竞赛的组织与裁判法。要求了解田径运动的基本程序及技术、技能，掌握田径运动教学的基本方法，具有从事教学、训练与组织竞赛能力。

### **（三）体操（72学时，4学分）**

本课程介绍基本体操、单杠、双杠、跳跃等项目的基本动作。要求初步了解体操基本理论知识，掌握队列队形练习的基本内容和具体指挥能力，掌握编排体操的原则与方法，具备编操和带操的能力，掌握技巧、单杠、双杠、跳跃等项目的基本动作和教学方法及体操运动健身方法。

### **（四）篮球（72学时，4学分）**

本课程主要讲授篮球运动的基本理论、基本技术及教学法、基本战术裁判法。通过本课程的教学，使学生全面掌握篮球运动的基本理论知识、基本技术、基本战术和教学的基本技能，具有担任中、小学篮球技术教学，组织竞赛、编排和裁判工作的能力。并通过教学比赛、裁判工作，加强实践能力。培养学生的集体主义精神。

### **（五）武术（36学时，2学分）**

本课程介绍武术运动基本理论，武术图解知识，武术基本功和基本动作，长拳、太极拳基本套路及技术分析，中小学武术教学内容，武术初级套路。要求初步掌握武术基本理论和基本技能，掌握武术运动教学、健身方法。

### **（六）足球（72学时，4学分）**

本课程主要讲授足球运动的基础理论、基本技术和基本战术。使学生正确认识体育在现代社会中的重要意义，了解足球运动的规律和特点，基本掌握足球课堂组织教学的手段和方法，初步了解比赛组织、竞赛规则及裁判法。培养学生优良的意志品质，树立正确的体育道德观。

### **（七）排球（36学时，2学分）**

本课程主要讲授排球运动的基本理论，基本技术，基本战术，教学的基本技能，组织竞赛和裁判能力，发展学生的综合素质，使学生形成自觉锻炼的良好习惯。培养学生集体主义精神，树立高尚的体育道德和勇敢顽强的良好作风。

### **（八）小学体育教学法（36学时，2学分）**

本课程以健康第一为指导思想，以“学生为中心”为课程理念，介绍小学体育教学的基本内容、基本原理和基本方法，掌握小学学生体育学习评价与课堂教学评价的基本原则和内容。

## 八、课程结构与学分（时）分布

表 3 课程结构与学分（时）分布表

课程类型		学分	占比 (%)	修读学时及比例				实践学时及比例	
				合计学时		占总学时 (%)		实践学时	实践/总学时
公共课程	公共必修	40.25	27.95%	724	580	21.20%	26.46%	151	5.52%
	公共选修				144	5.26%		42	1.53%
专业课程	基础(必修)	103.75	72.05%	2012	576	21.05%	73.54%	164	5.99%
	核心(必修)				504	18.42%		376	13.74%
	专业选修				288	10.53%		228	8.33%
	实践(必修)				644	23.54%		630	23.53%
	第二课堂(必修)				——	——		——	——
合计		144	100%	2736		100.00%		1591	58.64%

## 九、课程对毕业要求分解指标的支撑情况

表 4 课程对毕业要求分解指标的支撑情况表

毕业要求	指标分解内容	支撑课程
师德规范	【理想信念】认同并践行社会主义核心价值观。坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，树立正确的政治信仰、国家观念。能理解、认同社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，并在实践中积极践行。	H: 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、就业指导；M: 军训技能、四史教育、大学英语、劳动实践；L: 军事理论，创业基础课
	【教师道德】认同并践行师德规范。树立立德树人的教育理念，遵守中小学教师职业道德规范和行为准则，掌握与儿童权利和小学教育相关的国家法律、行业规定，依照法律规定的教育方针从教，立志成为“四有”好老师，具有社会责任感和担当精神。	H: 教师职业道德与教育政策法规；M: 就业指导、美育教育、教育见习、教育实习、毕业设计、教育研习、小学教师专业发展；L: 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论
教育情怀	【职业观念】具有正确的学生观、教师观	H: 教师职业道德与教育政策法规、教育见习 M:

	和教育观。热爱小学教育事业，有真诚的教育理想，有自觉自愿的教育担当，具有从教的意愿，能正确认识小学教师工作的价值和意义，理解小学生身心发展的不同需求，关爱、尊重儿童。掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神。	大学生职业规划、四史教育、教育学基础、教育实习、毕业设计；L：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概、安全教育
	【为人师表】具备良好的个人修养。掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。举止得体、行为规范，视野开阔，具有健康的审美情趣，有志做小学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	H:大学美育；M:大学生心理健康教育、教师职业道德与教育政策法规、教师礼仪；L：思想道德与法治、形势与政策、四史教育、普通话与教师口语、心理学基础
学科素养	【人文科学艺术素养】具有一定的人文、科学与艺术素养。掌握必备的自然科学、人文科学、美育等知识，学习一门外语并结合本专业加以运用，具有一定的艺术修养、审美能力和国际视野，形成至1项艺术特长或爱好，具备与小学教育教学相应的艺术欣赏与表现的能力。	H:大学英语、大学语文、科学素养；M:大学美育、小学体育教学法与教学技能；L：形势与政策
	【任教学科知识】具备扎实的任教学科知识。全面系统地掌握体育学科的基础知识、基本原理和基本技能，理解体育学科知识体系基本思想和方法，掌握体育训练、竞赛等方面的基本能力。	H:运动解剖学、运动生理学、学校体育学、运动训练学、学校体育学、小学体育教学方法与教学技能、体育保健学、田径、球类、体操、武术、体育游戏；M:体育竞赛组织与编体、操舞类、小球类、体育绘图
	【知识整合】具有融合的多学科知识。了解学科整合的价值，掌握教育学和心理学的理论基础，掌握信息技术知识，了解幼儿园、小学体育学科与其他相关学科、社会实践、小学生生活实践的联系。	H:计算机基础知识、教育学基础、心理学基础、专项技能；M:体育科研方法、幼儿体育、运动营养学
教学能力	【教学技能】教师的一般能力。使用普通话教学，规范书写，具有体育教师所必备的教学、训练、科研、竞赛组织、裁判员学校体育工作的基本能力。	H: 信息技术、体育绘图、普通话与教师口语、运动训练学、体育科学方法、体育竞赛组织与编排、小学体育教学方法与教学技能
	【教学实施】任教学科的教学能力。把握所教学科的课程标准和教材，结合小学生身心发展和认知特点进行教学设计、实施、评价、反思，有效组织课堂教学，独立完成教学活动。具有初步的教学研究能力。	H:小教体育教学方法与教学技能、体育科研方法、田径、球类、体操、武术、体育游戏、教育实习、毕业设计；M:普通话与教师口语、体育科研方法、健美操、小球类、体育舞蹈、运动解剖学、运动生理学；L:体育绘图
	【整合能力】跨学科整合能力。能够依据课程标准、针对小学生身心发展和认知特点开展教学活动，能够通过综合实践活动、课程整合等方式组织跨学科学习活动。	H:小学体育教学方法与教学技能、体育游戏、体育保健学、专项技能；M:学校体育学、心理学基础、幼儿体育；L:运动营养学
班级指导	【德育能力】具备小学德育能力。树立德	H:教育学基础、学校体育学；M:心理学基础；L:

	育为先理念,能运用小学德育原理与方法对小学生进行品德教育。掌握儿童尤其是小学生身心发展特征和心理健康教育规律,会诊断和解决小学生常见学习问题和行为问题。能够灵活运用多元评价方式,给予小学生恰当的评价和指导,引导学生健康成长。	班级管理、教育实习、毕业设计
	【班级建设】具备小学班级建设能力。掌握班级建设的基本原则和方法,具有清晰的班级管理思路,具备小学班级建设和管理的基本能力,能够依据班级的学生实际情况,在校内外设计、组织、实施丰富多彩的主题教育活动。	H: 教育规与政策、教育学原理; M: 体育游戏、毕业设计; L: 教育见习、幼儿体育、体育竞赛组织与编排
综合育人	【学科育人】能结合学科教学进行育人活动。从小学生身心发展和养成教育规律出发,能够根据小学体育学科的教学内容与特点,将德育渗透到体育教学中。	H: 教育实习、毕业设计; M: 大学美育、思想道德修养与法律基础; L: 大学生军事理论
	【活动育人】能通过各种校园活动促进学生发展。了解学校体育文化和教育活动的育人内涵和方法。通过开展劳动教育实践等活动,进行学校文化建设,创设有益于学生发展的育人环境,能够组织小学班级主题教育活动、少先队和体育社团活动,促进学生健康发展。	H: 劳动教育、劳动实践、体育游戏; M: 心理学基础、田径、球类、体操、武术、操舞类、小球类; L: 教育实习、毕业设计
学会发展	【专业发展】初步进行职业规划。能够树立终身学习理念,具有专业发展的自我意识,了解小学教师专业发展的阶段和路径,特别是在了解小学教育改革发展动态基础上,对自己的学习活动和职业生涯进行初步规划。	H: 大学生职业生涯规划; M: 就业指导、教育见习、劳动教育、教育实习、毕业设计; L: 学校体育学、运动训练学、大学生就业指导
	【反思改进】初步掌握反思方法和技能。具备良好的反思能力,能够认识教育反思的价值与意义,具有一定的创新意识,运批判性思维方法,学会分析和解决体育教育教学问题。	H: 体育科研方法、教学实习、毕业设计 M: 小学体育教学方法与教学技能、体育竞赛组织与编排、体育绘图、教育见习、创业基础
沟通合作	【合作技能】掌握沟通合作技能。仪容仪表端庄大方,言谈举止文明礼貌,真诚包容,有亲和力。初步掌握团队合作与人际沟通的方法和技能。	H: 普通话与教师口语、专项技能; M: 大学英语、大学语文、计算机基础、体育游戏
	【沟通实践】具有小组互助和合作学习能力。具有共同学习实践体验。有较强的集体意识和团队合作精神。参与多种形式的学习共同体,能够与小学生、家长、同行、社区等进行有效沟通,能够在教育教学中积极、有效地进行协作。	H: 体育竞赛组织与编排、体育保健学、田径、球类、体操、武术、操舞类、教育实习、毕业设计 M: 就业指导、劳动教育、大学语文、普通话与教师口语; L: 军训、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、创业基础、大学英语、运动训练学

## 十、课程与毕业要求对应关系矩阵表

表 5 课程与毕业要求对应关系矩阵表

课程名称	毕业要求	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
		师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治		H	L						L
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论		H	L						
习近平新时代中国特色社会主义思想概论		H	L						
形势与政策		H	L	L					
大学英语		M		H					L
大学美育		M	H				M		
大学语文		M		H	M				M
军事理论		M	M				M		
军事技能		M							L
计算机基础知识				M	H				
大学生心理健康教育			M						L
大学生职业生涯规划			M					H	L
计算机基础				M	H				
国家安全教育		H	L						
大学生就业指导		H						L	
创新创业教育		L						M	L
数字素养				L	H		M		M
人文素养				M	M		M		
科学素养			M	H	L		L		
党史		M		M	L			M	
新中国史		M		M	L			M	
改革开放史		M		M	L			M	
社会主义发展史		M		M	L			M	
小学体育教学法与教学技能				H	H			M	
学校体育学				H	M			L	
田径				H	H		M		H
篮球				H	H		M		H
排球				H	H		M		H
足球				H	H		M		H
体操				H	H		M		H
武术				H	H		M		H
心理学基础			L	H	M	M			
教育学原理			M	H		H			
普通话与教师口语			L	H	H				
运动生理学				H	M				
运动解剖学				H	M				
体育保健学				H	H				H
体育科研方法				M	M			H	
体育竞赛组织与编排				M	H	L		M	H
体育绘图				M	L			M	

幼儿体育			M	L			M	
运动营养学			M	L				
运动训练学			H	M			M	L
健美操			M	M		M		H
乒乓球			M	M		M		H
网球			M	M		M		H
羽毛球			M	M		M		H
手球			M	M		M		H
轮滑			M	M		M		H
啦啦操			M	M		M		H
体育舞蹈			M	M		M		H
专项技能			H	H		M		H
劳动实践						H		M
教育研习	M	M			L	M	H	
教育见习	M	H			L		M	
教育实习	M	M		H	M	H	H	M
第二课堂		L		M			M	
毕业设计				M		H	H	H

## 十一、教学进度总体安排

表 6 课程计划与进度总表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学期分布和周学时						总学时数及比例			考核方式		备注
				1	2	3	4	5	6	总学时	理论学时	实践学时	考试	考查	
公共必修课	01003A101	思想道德与法治	3	3						54	46	8	√		
	01003A102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2					36	34	2	√		
	01003A103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3			3				54	46	8	√		
	01003A104	形势与政策	1	0.25	0.25	0.25	0.25			18	18	0	√		
	01003A105	大学英语	4	2	2					72	66	6	√		
	01003A106	大学语文	4	2	2					72	58	14	√		
	01003A107	军事理论	2			2				36	36	0	√		
	01003C108	军事技能	2	2						36	0	36	√		
	01003B109	计算机基础知识	2	2						36	18	18		√	
	01003A110	大学生心理健康教育	2	2						36	27	9		√	
	01003B112	大学生职业生涯规划	1	1						18	15	3		√	
	01003B113	大学生就业指导	1					1		18	9	9		√	
01003B110	创新创业教育	2					2		36	30	6		√		

	01003A115	国家安全教育	1	0.5		0.5				18	9	9		√	
	01003A118	大学美育	2		2					36	30	6		√	
	01003B115	劳动教育	0.25	0.25						4	0	4		√	
	小计		32.25	15	8.25	5.75	0.25	3	0	580	428	150			
公共 选修 课	05013A203	数字素养	2			1	1			36	24	12		√	
	05013A201	人文艺术	2	2						36	24	12		√	
	05013A202	科学素养	2		2					36	24	12		√	
	013A201	党史	2			2				36	30	6		√	
	013A101	新中国史	2			2				36	30	6		√	
	013A203	改革开放史	2			2				36	30	6		√	
	013A202	社会主义发展史	2			2				36	30	6		√	
	小计		8	2	2	3	1	0	0	144	102	42			
专业 核心 课	04033B103	武术	2			2				36	6	30	√		
	04033B105	田径	4	2	2					72	12	60	√		
	04033B106	篮球	4		4					72	12	60	√		
	04033B107	足球	4		4					72	12	60	√		
	04033B108	体操	4	2	2					72	12	60	√		
	04033B110	排球	2				2			36	6	30	√		
	04033B111	小学体育教学法 与教学技能	4			2	2			72	12	60	√		
	04033A109	学校体育学	4			4				72	60	12	√		
	小计		28	4	12	8	4			504	128	376			
专业 基础 课	01003A117	教育学原理	4			2	2			72	60	12	√		
	01003A119	心理学基础	4	2	2					72	50	22	√		
	01003B122	普通话与教师口	2	2						36	18	18		√	

		语													
	04033A101	体育保健学	2					2		36	30	6	√		
	04033A102	教育科研方法	2					2		36	30	6		√	
	04033A103	体育竞赛组织与编排	2				2			36	28	8		√	
	04033A105	体育绘图	2				2			36	30	6		√	
	04033A106	运动解剖学	4	2	2					72	60	12	√		
	04033A107	运动生理学	4			2	2			72	60	12	√		
	04033B101	健美操	2			2				36	6	30	√		
	04033B104	体育游戏	2			2				36	6	30		√	
	04033B109	幼儿体育	2				2			36	16	20	√		
	小计		32	6	4	8	10	4		576	394	182			
专业 选修 课	04033A201	运动训练	2					2		36	30	6		√	十选 五修 16 学分
	04033A202	运动营养学	2					2		36	30	6		√	
	04033B202	网球	2					2		36	6	30		√	
	04033B203	专项技能	8				4	4		144	12	132	√		
	04033B204	羽毛球	2					2		36	6	30		√	
	04033B205	乒乓球	2					2		36	6	30		√	
	04033B206	轮滑	2					2		36	6	30		√	
	04033B207	手球	2					2		36	6	30		√	
	04033B208	啦啦操	2					2		36	6	30		√	
	04033B209	体育舞蹈	2					2		36	6	30		√	
	小计		16				4	12		288	60	228			
实践 性教	01003C102	劳动实践	0.75	0.25	0.25	0.25				14	0	14		√	
	04033C101	教育见习	4	1	1	1	1			72	14	58		√	

学环 节	01003C104	教育实习	13						13	390	0	390		√	
	01003C105	毕业设计	5						5	150	0	150		√	
	02013C203	教育研习	1						1	18	0	18		√	
	01003C101	第二课堂	4						4	0	0	0		√	
	小计		27.75	1.25	1.25	1.25	1		23	716	14	702			
总计			144	28.25	27.5	26	20.25	19	23	2,736	1,145	1,591			

## 十二、培养方案执行的保障条件

### （一）课程思政

分类厘定体育教育专业课程的功能定位，在教学目标中明确课程思政要求，引导教师在教学设计中注重价值引领和正能量传递，在体育教育教案设计中提炼课程所蕴含的思政元素和承载的思想政治教育功能，把社会主义核心价值观融入课程教学之中，构建思政课、通识课、专业课三位一体的思想政治教育体系，引领学生的价值取向，培养学生的团队合作能力、实践能力和创新能力等，提升学生的核心素养；注重中华优秀传统文化融入课堂教学，让立德树人“润物细无声”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养德智体美劳全面化发展的社会主义的建设者和接班人；培养有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心的优秀灵魂之师。

### （二）师资队伍

体育教育专业拥有一支“省级体育教育专业教学团队”，现有专任教师 27 人，其中，兼职教授 1 人，副教授 8 人，高讲 5 人，占 52%，讲师 8 人，占 30%，助讲 3 人，占 11%；在读博士 1 人，具有硕士学位的教师 17 人，占 63%，“双师型”教师 13 人，占专业任课教师的 48%。省级教坛新秀 2 人，安徽省德育工作者 4 人，校级教学名师 2 人，校级教坛新秀 2 人，国家级裁判员 1 人，国家一级裁判员 4 人，国家二级裁判员 18 人，健将级运动员 3 人。

### （三）教学设施

建有学生体质健康测试室、运动训练健身室等 11 个校内实训室。实训室功能分析如下：

序号	校内实训室名称	主要设备	主要功能	适用课程
1	学生体质健康测试室	体质健康测试仪器	学生体质健康测试、监控	增强学生体质的实践课程（田径、球类等）
2	运动训练健身室	体质训练器材	对学生身体健康、局部体质训练	运动生理学、田径、球类
3	体育保健室	综合训练器、跑步	指导学生学会	体育健身科学活

		机、哑铃、杠铃、划船综合器等	利用各种健身器材进行锻炼	动与指导、体育健康活动与指导
4	室内乒乓球馆、室外乒乓球台（20个）	乒乓球台、乒乓球	学生乒乓球技能培训	乒乓球课程
5	室内体操馆	单双杠、体操垫、跳马等	培养学生学前体操技能	体操课程
6	室内健美操训练室、舞蹈教室4间、	音响、垫子、体操棒等	培养学生健美操、舞蹈技能	健美操、舞蹈课程
7	室外篮球场（4个）	篮球架、篮球	培养学生篮球技战术	篮球课程
8	室外排球场	排球架、排球	培养学生排球技战术	排球课程
9	400米标准田径场	跑道、沙坑、铅球、足球场等场地	学生实践课的运动场所	田径、足球等课程
10	器材室	学生上体育课所需器材	学生体育课所需器材存放处	实践课器材存放处
11	运动解剖、生理学虚拟仿真实验实训室	虚拟仿真实验实训平台设备	运动解剖、运动生理的内容知识的理解、掌握	运动解剖学、运动生理学

#### （四）教学资源

##### 1. 教材使用及开发情况

使用高职高专教材，优先使用省部级以上获奖的、能反应现今技术发展水平、特色鲜明、满足高等职业教育培养目标要求的教材；优先使用规划教材；近三年出版的教材使用比例大于70%；根据教学实际需要，适当开发校本教材。

##### 2. 图书

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，图书馆现有纸质图书40万册、电子图书97万册，各类学术期刊200多种。开通数字化期刊网，可以随时全文查阅维普（VIP）及中国知网（CNK）数据库中的多种文献，开通超星数字图书馆，实现电子期刊和电子图书的在线查阅。专业类图书文献包括：教育政策法规类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、

优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。

### 3. 数字化教学资源建设与使用情况

充分发挥现代化教育手段的优势，以微课、慕课等形式开展网络学习，计入学分；实行网上教务系统，学生的平时成绩和考试成绩在网上呈现，形成完整的学习过程记录；学生的评教活动在网上进行，评教更加具体。

### 4. 信息化条件

授课教室全部为智慧教室，能够满足现代化教育教学的需求；除此之外，建有多功能智慧教室实训室，能够提供个性化学习、构建动态开放课堂的基础，与最先进的教学手段接轨，满足更具前沿性的教学模式探究。

## （五）教学方法

积极推行任务驱动项目导向式教学模式，积极推行行动导向、案例教学法、综合实践教学模式等有利于学生教育能力形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索“课证融合”、“业师同授”及“教学训赛结合”等相辅相成的方式方法，策略得当的开展教学。

## （六）学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

## （七）质量管理

本方案的执行要求做到原则性与灵活性相结合，个人行动与团队合作相结合。全体教师在充分学习领会相关政策文件精神及本方案内容要点的基础上，商议统一课程标准，坚持开展“集体备课”、“精彩一课”、“督导评议”、“校企（园）共育”等教科研活动，教师团队形成合力，创造性地开展教学，注重阶段总结、经验交流、亮点展示与观点提炼等，在行动研究过程中促进自我提升。本方案在执行过程中，将采纳合理化建议，适时动态调整并不断完善。